國立宜蘭大學105學年度園藝學系第四次系務會議紀錄

一、時間：105年11月2日(星期三)中午12：00

二、地點：園藝系會議室

三、主席：朱玉 主任 記錄：朱玉主任

四、出席人員：石正中老師、陳素瓊老師、尤進欽老師、郭純德老師、高建元老師、張允瓊老師、黃志偉老師、林建堯老師、鍾曉航老師、翁昀檍同學(研究生代表)、林煜賢同學(大學部學生代表)。

 請假人員：鄔家琪老師

五、業務報告：無

六、各老師特別事項報告：無

七、提案討論：

**提案一：本系行政人員缺額遴用方案(延續議案)，提請**

 **討論。（系辦公室）**

說 明：本系行政人員於12月5日核准退休(案送銓敘部審定中)，所留缺額，可由下列三種遴選方案中決定一種方法進行遞補。

 第一種：就校內有意願調至系上任職的職員，經

 該員主管同意，並由人事室職系審可，呈請校長

 核定。

 第二種：對外公開招募職系相符之公務人員並組

 成遴選委員會進行徵選。

第三種：依本校行政人力契僱化實施要點第二點，以契僱方式進用人員，呈請校長核定。

擬 辦：(一)今天是11月2日，距離鄭基榮先生預定退休日的12月5日只剩一個月又數日的時間，本系希望在鄭基榮先生退休以前可選定人選，以便系務工作的順利交接運作。

 (二)校長考慮徵選的時效性與職系的相符性等因素，建議採用第一種遴選方案，即本校環安中心具園藝技師資格的王滿馨技士調至本系任職。

 (三)通過後呈請校長核定，續送人事室辦理。

決 議：通過。

**提案二：104學年第二學期教學改善計畫案，提請 討**

 **論。（系辦公室）**

說 明：依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質。

決 議：修正後通過(如附件)，續送院課程改善計畫會議審議。

八、臨時動議：無。

九、散會：13：10

**104-2教學改善計畫表**

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

為配合未來評鑑，列出以下討論方向供參。

**一、學生就業競爭力**

參考資料：畢業生流向問卷分析報告、多元服務時數（教職員工網→學務項目→學習認證統計）

 (一) 102學年度本系大學畢業生共52名，畢業生流向問卷共回收29分有效問卷，其中男性48.3%、女性51.7%，總回收率55.8%。

**就業流向**：畢業生中就業與非就業的比率約為1:1，就業機構以私人企業為主共8人占57.1%，其次為政府部門的2人占14.3%。工作產業別最多的是天然資源、食品與農業類的4人、但只占總人數的26.67%。薪水最多的集中在2萬8至3萬4之間，占了66.66%。就業地點都集中在東北部地區。另外，未就業的原因多以在升學中為主。

**就業條件**：工作與畢業系所相關性方面，符合與不符合為1:1、而認為非常不符合的比例是非常符合比例的2:1，另外80%的畢業生認為求職與專業證照的關係不大，但是並沒有學生認為對工作不滿意。

**學習回饋**：專業訓練與工作內容的相關性中，認為不相關的比例高於相關的比例。學習經驗對工作最有幫助的項目是同學籍老師的人脈，其次是專業知識、知能傳授。

**系友學習歷程調查：**系友普遍認為系在課程之安排的各個面向上，有助於畢業後之發展。教育重點發展項目對畢業後之發展也抱持認同的看法。

**對系課程與需加強部分之建議：**如附件一

**(二)多元服務時數：**本系大四應屆畢業生共53人，至105年11月9日仍有19人預警中，其中6人達成率低於75%，本項擬請大四導師加強宣導，避免無法達成畢業門檻。

**改善計畫：**

1. 畢業生的問卷中，希望本系增加實習課程、在學校期間及多與產業界接觸。本系目前已開設了14門實習課，實屬不低，本系的核心必修課程皆配有實習課。未來，可以朝改善實習課的品質方面下功夫。本系每學期的不同實習課老師會安排校外教學，帶學生去農業改良場等農政單位或私人的農園或公司參觀，增廣見聞。
2. 畢業生希望能開設更多元的專業課程。本系將探討設置具園藝特色的相關學程，或開設符合社會脈動且滿足學生需求的課程，也可以增聘兼任老師。
3. 畢業生希望多接觸國內的園藝科系師生、多了解國際先進園藝產業的發展與動向。擬爭取舉辦台灣園藝學會、邀請台灣各大學的師生來到本校與會。另外，本學期以邀請了南京農業大學資源與環境學院的徐國華院長來校交流。另外，九月初與四川成都舉辦的第二屆亞洲園藝學會，本系也有兩位老師與一位學生參加。

**二、學生學習成效**

參考資料：學生學習成效問卷分析、休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

**(一)作息與生活調查：**本系學生起床時間在6點以前、就寢時間在9點以前的學生人數比例為全校最高，課業預習複習時間在8-21小時的區間人數比例也為全校最高。

**(二)教學滿意度問卷調查：**問卷題目的第16、17、18、37、38、42、48、50題的平均分數最低，且與校及院的平均相比落差明顯(附件二)。

(三)休退學人數：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 104-2 | 104-1 | 103-2 |
| 休學 大學/碩士 | 3/2 | 5/5 | 2/2 |
| 退學 大學/碩士 | 1/1 | 5/0 | 4/1 |

 104學年第二學期與前二學期比較，休、退學人數沒有顯著增加，其中碩士班休學以工作需求為由辦理休學居多，大學部則以志趣不合為多；另外碩士班退學原因為志趣不合，大學部則以志趣不合為主。

**改善計畫：**

1.學生希望加強專業能力的培養且所學內容與就業市場可以連接。本系將邀請業界師資及傑出的優秀畢業生到校，舉辦演講及研習等活動，貼近產業脈動。

2.學生希望有充分的見習、實習機會。本系將積極鼓勵並協助學生利用寒暑假的機會，參加本系以及學校牽線的各項海內外實習以及研習活動，研習場所包括業界以及政府研究推廣單位。本系也經常聘請有經驗的業界老師蒞臨演講，擴大學生視野。

3.學生希望加強英文專業能力的培養。如何引導學生對學習英文產生興趣並建立自信是我們要探討的問題。另外，本系有留美、留英及留澳的師資，英文的師資陣容堅強，正在老師們可以發揮所長幫助學生的方法。

4.對本系向心力的增加，可以通過系學會多舉辦學生的活動，連接在校生與畢業生、學生與老師之間的多元管道，增進交流，凝聚向心力。

**5預警輔導**：本系104學年第二學期學生學習預警輔導人數7人，全數由各班導師進行面談輔導並作成紀錄，送請教發中心備查，後續輔導方案，仍請各班導師持續追蹤。

**三、提升教師教學品質**

參考資料：教學評量（教學反應問卷之質量化資料）

 園藝學系104年第二學期開設課程數33門，教學評量之雷達圖分析顯示，學生自評量的分數為所有評量項目中分數最低者(附件三、附件四)。

**教學評量**：所有題項的平均分數皆在4.20以上，教學評量中的教學內容、教學態度、教學方式、學習評量與教學品質等各項平均分數本系高於本院及本校的平均值。

**學生自評：**「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為2.48。

**改善計畫：**

1.增加課程的內容。本系老師教學認真負責，當學生有提出求知的要求時，老師們會調整教學內容，讓學生的求知慾得到滿足。

2.更多的作業及小考，督促學生學習。該方法已經被本系的老師們普遍使用，並收到不錯的成效。

3.教學更加嚴謹，課程內容及考試方式的說明要清楚及明確。本系老師會注意並小心謹慎地對待教學工作。

 依據學生學習成效推動委員會102學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效與教學品質管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 呈報層級 | 系務會議 | 院級會議 |
| □ | □ |
| 填報人 | 單位主管 | 院級主管 |
|  |  |  |

**附件一 對於系課程與需加強部分之建議**

1. 建議推出產學合作：讓在學學生也可在職場工作，以配合畢業銜接職場，工作一陣子發現畢業生出來工作後什麼都不會，若能提早適應對未來就業應幫助良多。
2. 多提供業界實習機會
3. 實習課太少：實做教學方式與業界脫軌，學生畢業專業知識不足，課程內容與未來相關工作不符合。
4. 能與未來社會接軌：如[[多]邀請園藝業界人士演講分享，或是校外參訪了解產業發展方向及問題，學以致用。
5. 鼓勵學生多元學習：除了基本必修課程外，鼓勵老師開設專業之特色課程。
6. 實習課給與成果發表目標或鼓勵學生校外參賽：很多園藝活動比賽(ex.造景/育種/加工創意產品)和研討會宜大園藝的學生太少參與，且活動僅貼於佈告欄未多加宣傳，師生參與不熱絡。
7. 加強台灣各大學間園藝系的交流間：[校際]的交流太少，僅有農園盃之體育競賽上可彼此認識，應多加從專業課程上的交流 (ex.宜大園藝系線上公開課程)。
8. 更豐富的課程：可以有例如園藝治療、花藝（乾燥花、插花、花圈、捧花等）等課程。
9. 了解不同國家的農業發展：例如德國、日本等先進國家。
10. 園藝的社會責任：如環境保護、食品安全。
11. 證照的考取：許多大學都有證照的考取課程，即使沒有要考取證照，如果有相關課程也可以學習相關技能，但是我們學校沒有，常需要另外到補習班或是其他學校上課，例如：電腦技能cad，園藝技術士等。
12. 課程內容：大學部的專業知識可以再更深入些，不管在為工作或升學都有很大的幫助。產業行銷和經管的部分很缺乏。需要土壤堆肥應用知識。

**附件二 教學滿意度問卷調查中校、院、系之間分數差異明顯之題項**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 題 目 | 校平均 | 生資院平均 | 園藝系平均 |
| 16 | 我們學校課程設計及教學的安排，能夠與就業市場之需要充分連結 | 3.46 | 3.41 | 3.05 |
| 17 | 我們學校提供充分的見習或實習機會，幫助學生建立實務經驗 | 3.49 | 3.48 | 3.07 |
| 18 | 我有信心在畢業後能具備充分的就業競爭力 | 3.35 | 3.25 | 3.06 |
| 37 | 因為我們學校的服務學習課程，讓我培養出參與校外志工服務的習慣 | 3.40 | 3.30 | 3.17 |
| 38 | 我在閱讀英文教科書上不會感到困難 | 3.22 | 3.04 | 3.00 |
| 42 | 我認為自己在畢業後，外語能力能夠與人有效溝通 | 3.22 | 3.04 | 3.05 |
| 48 | 整體而言，我認為我們學校的學習風氣良好 | 3.31 | 3.27 | 3.09 |
| 50 | 如果讓我再選擇一次的話，我還是願意選擇現在就讀的學校 | 3.38 | 3.42 | 3.17 |

**附件三 教學評量比較**

**附件四 104-2學期 教學評量質性意見摘錄**

|  |
| --- |
| 1.每次的作業讓出席率真高很多 |
| 2.作業太多 |
| 3.寫作業大多用單面，可考慮使用回收廢紙寫。 |
| 4.希望講義可以一起放到數位園區，才能一起印出來，不用分好幾次印。 |
| 5.增加課程內容 |
| 6.安排好的報告時間非遇不可抗因素就要報告 |
| 7.可以先規劃好一學期的課程內容，要有原則一點。 |
| 8..希望老師的作業內容,考試時間不要一改再改。 |
| 9.希望考試答案能夠有正解，許多題目爭議性大。 |
| 10.期中考題應有標準答案 |
| 11.覺得期末報告與考試分批的制度不公平 |
| 12.若是能將學期中需要繳交的報告列時程表、將內容格式說明清楚會更能避免資訊不對等情形發生，許多實驗並沒有列在講義內，若是能列在其中能更清楚了解課程內容。 |
| 13.實驗等待的過程中可以安排其他課程 |
| 14.期中的考試希望可以講清楚，並且不要全部坐在一起，這樣感覺考試很像是玩笑，增加作弊機會。 |
| 15.希望期末報告能選擇紙本或電子檔二擇一繳交。 |

**畢業生流向追蹤及雇主滿意度意見回饋-自我改善情形回覆表(105.11.10)**

|  |  |
| --- | --- |
| 單位名稱 | 園藝學系暨研究所 |
| 待加強的能力向度 | 具體改善作法 |
| 外語能力 | 1. 加強與導師之間的聯絡，積極與語言中心相配合，督促學生參與英文的檢定考試並盡快達到英文學習的畢業門檻。
2. 配合專業課程的學習，上課多教導學生英文專業內容。
3. 結合本系優良的英文師資陣容，討論提出幫助學生增加英文能力的學習方法。
 |
|
| 團隊合作 | 1. 園藝系開設了很多專業實習課程，在實習課程的教學中，把團體活動的概念帶入其中，學習同學之間彼此互助合作的精神。
2. 鼓勵學生參與各類學會發表、專題製作競賽、技能競賽等，通過共同完成一件事情，培養學生的團隊合作能力。
3. 強化系學會的功能，在系學會舉辦的各類年度活動中，體認團隊合作的重要與可貴。
 |
|

備註：各系所提案彙整後，將提交至校級會議討論。