國立宜蘭大學103學年度園藝學系第六次系務會議記錄

一、時間：104年3月25日12：00

二、地點：園藝系會議室

三、主席：鄔家琪主任 紀錄：鄭基榮

四、出席：石正中老師、陳素瓊老師、郭純德老師、朱玉老師黃志偉老師、高建元老師、尤進欽老師、張允瓊老師、林建堯老師、關皓云同學、林翊翔同學。

五、主席報告：

 (一)本系今年度系友楷模擬推薦侯昇諭畢業系友，並於適

當時間邀請返校演講。

(二)今年校慶活動日為5月20日，系友回娘家為5月23

日，當天學校舉辦餐會，每張餐券1500元，眷屬為800元。

 (三)今年校慶院級專題壁報競賽，感謝陳素瓊老師允當協

助；年底教卓計畫將舉辦院級專題壁報比賽，屆時請

專題組別踴躍參加。

 (四)系主任任期將於七月底屆滿，有意願為系上服務副教授以上的老師，請於4月10日前逕向系辦辦理登記。

1. 各老師特別事項報告：無。

七、議題討論：

提案一：（系辦公室）

案 由：本系碩士班核心能力指標名稱(附件一)修正案，提請討論。

說 明：

(一)依上次會議決議辦理。

(二)碩士班核心能力指標名稱於99學年第一次課程委員會議通過，為配合本系碩士班發展目標與及研究生應具各項能力，研擬碩士班核心能力指標名稱。

決 議：修正通過。

提案二：（系辦公室）

案 由：本系103學年第1學期教學改善計畫，提請 討論。

說 明：依本校「教師教學評量實施要點」規定，各系應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以其改善教學品質

決 議：通過(附件二)。

八、臨時動議：無

九、散 會：十三時十分。

附件一

| 　　系所　　　　組別學制 核心能力 | 園藝學系 |
| --- | --- |
|  |
| 核心能力項目 |
| 大學部 | 1.具備園藝作物育種、生產與管理能力。2.具備園藝產品採收後處理與加工能力。3.具備自然生態與休閒遊憩理念之景觀造園能力。4.綜合能力。(102學年度第一次課程委員會會議通過) |
| 碩士班 | 1.具有園藝專業研究領域之知能。 2.具有資料蒐集分析與彙整的能力。3.具有規劃、管理及執行專題研究之能力。4.具有撰寫專業論文或報告之能力。(103學年度第6次系務會議通過) |

(附件二)

**園藝學系103學年第一學期教學改善計畫表**

園藝是園藝作物生產與利用的一種事業，也是環境與生命科學中重要的部門，更是日常生活不可或缺的知識。本校位居台灣東部豐富的自然生態景觀環境中，其豐沛之自然資源及多樣化之生物性，提供本系極寬廣之發揮空間，也積極地以務實研究結合地方特色產業，配合社會的需求，除紮實的基礎學科訓練外，並強調實際操作技術之培養，使學生兼具生活美學薰陶，進而培訓專業及熱忱之園藝人材。然而隨著就業市場之競爭激烈，為有效提升本系學生之競爭力，如何透過教學改善計畫以確保教學品質，使學生未來能於競爭激烈的就業市場中脫穎而出，實成為當前高等教育之重要課題。故本系在系所教育目標及學生應俱備之核心能力下，積極擬定教學改善計畫，促使每一課程皆能發揮其應有之教學目標，同時提升教學品質與學生學習成效。

**一、學生就業競爭力**

 為使學生對於未來就業趨勢能夠有更深入的認識，將本系既有之課程架構與工作職能進行彙整分析後，提供職涯進路圖、課程地圖等相關資訊，方便學生依據未來工作所需之職能，進行查詢或規劃修課課程，以達系統化的學習。除配合學務處就業輔導組辦理證照考試講座、職涯講座等輔導活動，每學期均邀請畢業系友回系演講分享心得，期許學生從講座內容中汲取講者求職之寶貴經驗，並重新省思自身目前所具備之能力及未來之就業方向。或是藉由系友回娘家的機會與系友臉書社群平台，媒合同學至畢業學長姐公司實習或工作。另外藉由實習課程或專題研究等提供職場學習機會，使學生提早接觸相關產業，增加學生對就業市場的認知，並培訓學生具備產業知能。此外，透過與產業界共同合作，可使學生瞭解產業需求人才，針對產業特性及需求，厚植學生產業應用及實務技術能力，契合產業需求，縮短學用落差，提升整體產業競爭力。除以職涯進路圖指引學生未來就業或升學之方向外，並透過每學期產業參訪的過程及業師計畫，及邀請各學者專家、業界達人進行園藝或職涯專題講座的機會，經講者對產業發展現況或當今職涯生態精闢的分析與經驗的分享，提升學生對於職場環境之認知，並使之瞭解企業員工所應具備之使命感與職場倫理，學以致用，更可以進一步激發其學習動機，改善學習行為。

 為提升學生多元學習，並符合畢業門檻，除透過導師輔導了解其問題所在並進一步協助其完成所需時數外，並利用新生入學輔導、親師座談會、系週會等大型全系聚會或導師時間宣導提醒同學，另結合校園環境綠美化、院慶活動服務、專題演講、系學會各項活動、暑期實習等主動辦理各項時數認證活動，以滿足學生多元學習的需求。

**二、學生學習成效**

 透過學生學習成效暨教學反應問卷調查可知，學生自評部份分數較低，顯示出學生於課後時間投入學習之時間偏少，難以產生自發性的學習行為。學生於課堂中實務操作經驗仍屬有限，較難以將理論運用於實務或對產業之了解。且於正式課程中較難以全面且直接地培養學生溝通協調、倫理及對工作之使命感。近年教師工作負荷大增，且因多元入學管道，學生程度參差不齊，不易調整教學內容，且影響教師教學品質。加上數位化時代，傳統書籍或講述式教學方式難以提升學習興趣。本系103學年前大學入學方式只有指定考試，以致於許多同學因考試分發進入本系，發現非其有興趣之科系，導致休退學人數稍多。仍有同學多元學習時數未達畢業門檻。本系二分之一、三分之二(含)以上不及格人數有2人，分別在大一與大二。

 為引導學生採自發性之學習，本系教師於教學評量之設計上，除傳統之紙本考試外，因應課程之屬性與課程所要培養園藝核心能力，設計出學習評量之方式有紙筆測驗、實作、口頭報告、書面報告、作業、分組討論、專題研究、成果展示、同儕互評、分組集體創作、參加比賽或競圖等十多種不同評量方式。其中大多數課程採紙筆測驗，由於可客觀、迅速的了解學生專業知識學習的程度與內化組織整合能力，因此仍是大部分課程所會採取的學習評量方式之一。由於評量的範圍非常廣泛，因此每一科目會依據課程所要培養之核心能力，配合課程與教材之性質與內容，進行多種方式的評量，鮮少課程只採單一評量方式。因此除了傳統之紙筆測驗，評量學生專業知識學習外，更大量加入實作操作、報告、競圖、成果展示等動態評量，可因應時時獲得的有關學生的資訊，而在評量工具和項目上，做必要的改變，即評量內容與教學、課程相結合，它所評量的不僅是教學的重要結果，更包括傳統紙筆測驗所看不見的學習過程評量。大多數課程均採2-3項評量方法，如實驗相關課程評量會加重實際操作、討論與組織報告等，景觀造園課程評量方式偏重討論、調查、實做、創作與報告等，除可瞭解學生的學習成果，並藉此檢討教學的成效，做為往後教學設計或改進的依據，更希冀透過各種評量與報告製作等的過程，提升學生課後時間對於課業之投入。

 過去本系大學部入學方式有大學指定考試與四技二專統測，均是以考試分數分發進入本系就讀。以至於許多同學入學後發現非其有興趣之科系，因此休退學人數稍多。自103學年度起，本系已新增大學繁星與甄選入學方式，可篩選出對園藝有興趣之學生，將可降低因志趣不合而休學之現象。同時請導師或指導教授針對學習預警與學業成績1/2或2/3不及格之同學，進行瞭解與輔導並評估成立讀書會之可行性。

**三、提升教師教學品質**

 本系教師於教學教材之設計上，除原有之課本等參考書目外，部分園藝相關課程的教科書不易取得或不夠完備，因此，為能提供學生更完整或更新的資訊，教師會收集資料加以編成講義或加入上課內容中。同時為豐富教材的多樣性，提升學生學習成效，鼓勵本系教師將課程編製成數位媒材做為教學輔助，除可利於學生書寫筆記外，也使教學內容能夠達重點式的彙整分析。並鼓勵教師於課後或課前因應課程之需求，將上課講義或課程相關訊息上傳至數位學習平台，透過數位學習平台之媒介不僅能夠在課後與學生進行互動交流，增加學生學習之管道，亦能不受空間與時間限制的協助輔導學生解決學習過程中所遭遇之困難，進而引發其學習興趣，增進其學習成效。同時將於本學期辦理教師教學增能活動，由本校磨課師計畫主持人黃朝曦教授到系上分享各種數位教學經驗與發展，希望藉由此活動激盪出教學改進策略或創新教學，提升教師教學品質。

 依據學生學習成效推動委員會102學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效與教學品質管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 呈報層級 | 系務會議 | 院級會議 |
| ˇ | □ |
| 填報人 | 單位主管 | 院級主管 |
| 鄭基榮 | 鄔家琪 |  |