國立宜蘭大學102學年度園藝學系第五次系務會議記錄

一、時間：103年2月26日12：00

二、地點：園藝系會議室

三、主席：鄔家琪主任 紀錄：鄭基榮

四、出席：石正中老師、陳素瓊老師、郭純德老師〈請假〉、黃秀真老師、朱玉老師、黃志偉老師〈請假〉、高建元老師〈請假〉、尤進欽老師、張允瓊老師、林建堯老師、王靜言同學、黃國恩同學。

五、主席報告：

〈一〉本學期材料費將於近日授權各老師支用，有指導專題研究的老師擬每組酌予材料費補助。

〈二〉3月19日13時將辦理102年專題研究成果發表會，並擇優參加生資院壁報比賽。

〈三〉學校推行各項教師增能與教卓計畫，請各老師留意計畫訊息，適時參與各項相關活動，以提升台評會教學滿意度。

1. 各老師特別事項報告：無。

七、議題討論：

提案一：（系辦公室）

案 由：本系103年設備費分配事宜，提請討論。

說 明：本年度設備費輪由高建元、鄔家琪及尤進欽等三位老師每人30萬元，惟研發處日前通知設備費先行撥給二分之一〈54萬元〉支用，日後視執行進度再予撥付尾款。

決 議：高建元、鄔家琪及尤進欽等三位老師每人先行分配15萬元，9萬元由系辦購置系務設備。

提案二：（系辦公室）

案 由：本系102年度系所評鑑自我改善計畫，提請討論。

說 明：依評鑑中心評鑑作業準則，102年度上半年之受評單位，皆應撰寫「自我改善計畫與執行成果」，以作為後續追蹤改善情形之依據。

決 議：修正後通過〈如附件〉。

八、臨時動議：

提 案：〈林建堯老師〉

案 由：如何加強本系學生學習成效與落實教學改善計畫，提請討論。

說 明：102年度上半年系所評鑑，有關本系「自我改善計畫與執行成果」之建議事項，建議本系加強本系學生學習成效與落實教學改善計畫。

決 議：每學期召開系務會議提案討論。

九、散 會：十四時十分。

102年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

附件五-2

**此欄位由本會針對各項建議事項，進行書面檢核，受評單位毋須填寫**

自我改善情形結果表（**通過之單位/系所班制撰寫範例**）

受評單位：宜蘭大學園藝學系

| 建議事項 | 自我改善情形（受評單位回應） | 資料備查檢核 |
| --- | --- | --- |
| 一、目標、核心能力與課程設計【共同部分】    1. 宜增加開設如園產品運銷等相關課程，強化校外教學實習，並將有機農業列為必修或必選課程，以符合系訂特色；宜增加果樹學實習農場之果樹種類。此外，宜拓展學生就業之產業領域，如種苗產業及花藝等。  。 | 【共同部分】   1. 本系郭純德老師已開設園產運銷課程。 2. 本系目前必修課程已達學分上限且無必選課程，有機農業已列入本系選修課程中之作物栽培學群。本系園藝作物相關課程均將有機栽培融入教學課程中。此外本系教師支援開設有機開心農場與有機生活家等通識課程，並加入服務學習，強化有機栽培理論與實作。 3. 每學期安排校外實習參訪及強化田間實作教學，強化學生至產業界實習，訂定專題研究相關辦法。 4. 果樹學實習依農場環境條件增加可種植果樹種類，同時利用校外合作果園進行多種果樹的認識與栽培操作，並利用校外參訪至其他地區果園增加同學對各種果樹種類的認識與了解。 5. 已開設園藝作物種苗生產學及實驗、裝飾園藝等課程，安排校外相關實習場所的參訪與實習，並利用玫瑰傳情等活動使學生接觸花卉相關產業。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 一、目標、核心能力與課程設計【共同部分】  2. 宜確切掌握系上教學資源，聚焦於系課程發展上，如有機農業、休閒產業及造園景觀等課程，且宜再檢討碩士班課程規劃並確實開授相關課程，以落實課程學群規劃，符合學生學習需求與該系發展之訴求。 | 【共同部分】  1. 本系園藝作物相關課程均將有機栽培融入教學課程中。本系教師支援開設有機通識課程，有機開心農場與有機生活家，並加入服務學習，強化有機栽培理論與實作。本系部分課程已加入休閒產業學分學程，同時開設休閒園藝課程、造園景觀教師開設景觀概論、景觀設計、環境倫理等課程。  2. 於課程委員會與系務會議召開課程檢討相關會議，檢討碩士班課程規劃並確實開授相關課程，符合學生學習需求。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 一、目標、核心能力與課程設計【學士班部分】  1. 宜增加有關植物工廠、有機農業生產與規劃、休閒農業生態環境等相關課程，並可考量納入必修或必選三大學群之指定課程，以供學生選課。 | 【學士班部分】   1. 相關課程經課程委員會與系務會議討論通過後，納入必修或必選三大學群之指定課程，以供學生選課。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 2. 宜建立定期修訂課程之機制，除可增加實務實作之課程內容外，亦可建立畢業系友回饋機制輔助課程修訂，以確保課程之整體性與符合教育目標、核心能力、學生學習需求及社會發展。 | 1. 已建立定期修訂課程之機制，評估學生學習成效，定期召開課程檢討相關會議與教學改善計畫。 2. 畢業系友回饋機制已建立。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 一、目標、核心能力與課程設計【碩士班部分】  1. 宜於四個領域宜各自指定至少1門為專業講授必修課程並按時開授，以確保學生修課權益。 | 1. 每年或隔年已於各領域開設至少1門以上專業講授課程，確保學生修課權益。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 二、教師教學與學習評量  【共同部分】  1. 宜鼓勵教師積極參與教學成長活動以提升教學品質。 | 1. 本校已將教師教學成長活動列入教師評鑑基本項目，每學年每位教師至少將參加一次教學成長活動，並鼓勵教師積極參與教學成長活動以提升教學品質。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 三、學生輔導與學習資源  【共同部分】  1. 宜評估全英語授課的實際效果，可考慮採課程內容全英文化而講述採中英文併用方式，在關鍵和不易瞭解的部分以中文講解，以增加學生的修習機會和實際的吸收效果，亦可提升學生的英文能力，且宜提升學生基礎英文實力，如單字、文法、閱讀及會話等。 | 1.考量全英語授課實際效果並顧及大部分學生的修習機會和實際的吸收效果，大部分教師上課講述均採中英文夾雜方式，播放專業相關英語影片，專有名詞或關鍵部分以英文說明，斟酌使用英文命題，鼓勵同學多閱讀使用原文書與資料。為提升學生的英文能力，本校訂有英文能力畢業標準與獎勵辦法，配合本校語言中心活動與課程，以提升學生基礎英文實力。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 三、學生輔導與學習資源  【共同部分】  2. 宜加強宣導系上的研發成果及對地方產業發展的貢獻，以提升該系知名度，吸引優秀學生前來就讀，並鼓勵學生閱讀園藝相關文獻或增加產學合作機會，以拓展學生的學習興趣。 | 1.本系特色研究成果海報，展示於本院大廳與實驗室外牆，同時設立成果展示室，配合校內活動、來賓參訪、中小學科普教育、高中升學輔導、媒體報導等機會，增加本系知名度。  2.各教師實驗室均定期聚會研讀園藝相關文獻，鼓勵同學加入實驗室或蘭藝社等相關社團與學生社群，以拓展學生學習興趣，並藉此加入教師產學合作計畫，增加產學合作機會。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 三、學生輔導與學習資源  【共同部分】  3. 宜增加學生於校、系及教師實驗室之工讀機會，並鼓勵學生爭取校內外獎學金。 | 1. 持續提供學生於校、系及教師實驗室之工讀機會，並輔導學生爭取校內外之獎學金，同時藉由產學合作機會提供同學獎學金。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 三、學生輔導與學習資源  【共同部分】  4. 宜設法汰舊換新金五結農場塑膠網室頂棚。另，實驗實習課公用儀器之購置，宜於系經費中編列合理之獨立費用。 | 【共同部分】  1.已增購農場塑膠網室頂棚，配合學生實驗課程汰舊換新。  2.實驗實習課公用儀器之購置，已配合教學卓越計畫與系上設備費編列相關費用。已購置中耕機、教學顯微鏡、電子乾燥箱等。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 三、學生輔導與學習資源  【共同部分】  5.宜於非化學實驗室進行食品加工實驗課教學，以確保食品安全。  6.宜依規定要求學生於實驗課著實驗衣，以維護實驗室的專業性與安全性。 | 【共同部分】  已移至非化學實驗室進行食品加工實驗課教學，以確保食品安全。  於系務會議上請各授課教師與助教，遵循規定協助執行。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否   1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |
| 三、學生輔導與學習資源  【共同部分】  7. 宜再確認自我評鑑報告內容之正確性，並予以調整。如第45頁提及「匡列工資經費」逐年增加之情形，與第46頁表12所列金額不符。 | 已更正所列金額，並確認自我評鑑報告內容之正確性。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 四、學術與專業表現  【共同部分】   1. 宜鼓勵與獎勵教師將研究成果及指導學生之論文發表於國內、外具審查制度之學術期刊，以提高該系在國內和國際間之知名度與學術地位，並增強畢業生在升學或職場就業競爭力。 | 【共同部分】  系上教師研究成果及指導學生之論文每年均會發表於國內、外具審查制度之學術期刊，並將此列為教師評鑑與學生畢業門檻，對於學術優良教師與論文學校與學院均有獎勵措施，以鼓勵師生研究。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 四、學術與專業表現  【共同部分】  2.宜積極規劃和爭取主辦國際或國內學術研討會，亦可舉辦推廣講習班，以強化該系在學術和農業推廣上之地位與績效，並可增擴學生的學習觸角。 | 本系配合本院辦理國際或國內研討會，與農業推廣委員會、休閒資源及產業發展中心、有機產業發展中心、花蓮區農業改良場、縣政府及各鄉鎮農會配合辦理多項活動及推廣工作，系上教師擔任農推教授及農推教師均參與各項推廣講習班，將再積極爭取主辦各種學術研討會或是相關推廣講習班，強化學生的學習觸角。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 四、學術與專業表現  【共同部分】  3.宜鼓勵教師將推廣實務和園藝新知撰寫成推廣文章，以嘉惠農友並樹立該系的社會地位。 | 【共同部分】  本系教師除了在國立宜蘭大學農業推廣手冊、國立宜蘭大學農業推廣通訊、造園季刊、台灣花卉園藝月刊、種苗科技專訊、臺灣博物、休閒農場生態體驗示範研習營專刊、噶瑪蘭ㄟ花蕊、臺北市終身學習網通訊季刊、農政與農情、農會推廣專刊等刊物有推廣性文章發表，也積極參與各種講習與媒體曝光機會來推廣園藝工作，提升農民栽培技術，嘉惠農友並樹立社會地位。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 四、學術與專業表現  【共同部分】  4.宜多鼓勵或以經費補助教師及學生參與國際學術交流活動，並積極爭取國際交換生和陸生，以強化該系之國際化和增進學生之國際視野。 | 【共同部分】  本校與本系均有經費補助教師及學生參與國際學術交流活動，亦持續多方參與國內外舉辦研討會，増加學術研究風氣及提升知名度。每年均有多名僑生及大陸交換生就讀本系，102學年度第一學期，本系有6位大陸交換生就讀，僑生及交換生申請人數亦陸續增加中，將利用與姐妹校系參訪交流機會，積極爭取國際交換生和陸生，以強化國際化和增進學生之國際視野。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 四、學術與專業表現  【共同部分】  5.宜鼓勵教師申請國科會研究計畫，如可藉由跨校、跨領域之合作策略，先擔任計畫協同主持人或共同主持人，以提升該系之學術地位及研究能量。 | 【共同部分】  本系以農業方面教師為主，考量其應用性與學用合一，大多數計畫均以農委會為主，尤進欽老師已有跨校合作執行國科會研究計畫，未來會視研究方向與內容積極與他系或他校提出跨領域合作或整合計畫， 增加本系研究資源。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 四、學術與專業表現  【學士班部分】  1. 宜鼓勵學生提早進入教師研究室研習，藉由體驗和瞭解而提高學生學習興趣及研究所之報考意願。 | 【學士班部分】  本系高建元老師輔導蘭藝社社團，許多同學大一就進入高老師研究室研習；大三下學期及大四上學期各教師均開設專題研究課程提供同學們選修，鼓勵學生依其興趣選擇適合之主題並進入各教師研究室研習，課程結束舉辦成果發表會，成果優良組推薦參加生資院壁報比賽。另有同學自組學習社群選擇相關指導老師，進入教師研究室進行相關試驗研究。研擬修改專業研究課程為必修，使每位同學可藉由體驗和瞭解提高學習興趣及研究所之報考意願。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 四、學術與專業表現  【學士班部分】   1. 宜鼓勵學生積極參與正式英文檢定，並使學生瞭解唯有通過正式之英檢，在職場上方有競爭力，且學士班學生和碩士班學生之英文能力門檻宜有差異。 | 【學士班部分】  本校於102學年度以後入學的大學部學生已將正式英文檢定列入畢業門檻，學生必須通過全民英檢中級初試英文能力檢定才能取得畢業資格。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 四、學術與專業表現  【碩士班部分】  1. 宜考慮分組招生，以爭取非園藝背景的學生報考造園景觀領域的機會。若無法分組招生，則建議在考試科目中增加與該領域較有關的科目，並採選考之方式處理，以增加報考人數及碩士班學生來源，強化該系在造園景觀人才的培育效果。 | 【碩士班部分】  本系碩士班招生名額只有13位，分組招生有生源不穩定之困難，考試入學科目中造園景觀所占配分比例與其他領域科目相當。目前學生入學方式可經推薦甄試，不需筆試，也可聚焦於其研究計畫領域與專長，會於此爭取非園藝背景學生報考，強化造園景觀人才的培育。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 四、學術與專業表現  【碩士班部分】  2. 除具審查制度的研討會論文外，宜考慮予以接受發表於不具審查制度之研討會，包括口頭報告或壁報論文，並要求最後將論文製成壁報，張貼於系館以供師生觀摩，以彰顯該系之研究成果。 | 【碩士班部分】  本系教師及碩士班學生歷年來在台灣園藝學會、農機與生機論文發表會*、*台灣造園景觀學術研討會、休閒遊憩觀光學術研討會暨國際論壇、海峽兩岸休閒產業發展學術研討會、環保署空氣品質淨化與河川揚塵研討會、中華民國雜草學會雜草科學講座暨研究成果發表會、中華民國永續發展學會空氣品質淨化區學術研討會、環保署空氣品質淨化與河川揚塵研討會、農業工程研討會、台灣昆蟲學會等各領域研討會均有發表，為維持其嚴謹性，仍以具審查制度之研討會為原則。另在系上設置專區，張貼壁報或簡報於系館以供師生觀摩。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 五、畢業生表現與整體自我改善機制  【共同部分】  1.宜強化系友專區之內涵，積極召集各屆系友代表並蒐集歷屆系友通訊資料進行現況調查，以做為該系與系友間之溝通與合作橋樑。此外，宜建立改制前後之系友資料，註明工作單位及職稱，以助於瞭解系友動態。 | 【共同部分】  持續蒐集改制前後歷屆系友通訊資料並進行現況調查，建置社群聯絡網絡做為本系與系友間之溝通和合作橋樑。利用社群網絡有助於瞭解系友工作單位及職稱並瞭解系友動態。。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 五、畢業生表現與整體自我改善機制  【共同部分】  2.宜增強系友會功能，確實增加系友會活動(如系友聯誼及捐款等)，藉此提供有關該系發展及課程規劃之意見，並作為在校學生進入職場的橋樑。 | 【共同部分】  已加強系友會運作功能，擬修訂組織章程，設立幹部，增加系友會活動，使系友聯繫更暢達穩固，提供有關本系發展及課程規劃之意見參酌，並做為在校學生進入職場的橋樑。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 五、畢業生表現與整體自我改善機制  【共同部分】  3.宜撰寫系史並積極推薦系友成為傑出校友，以促進系友間凝聚力，並做為在校生之典範。 | 【共同部分】  每年度都積極推薦2名系友成為傑出校友，並於校慶典禮上表揚，除促進系友間的凝聚力，並做為在校生之典範。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 五、畢業生表現與整體自我改善機制  【共同部分】  4.宜加強與產業界創業系友的聯繫，鼓勵及邀約園藝產業界之傑出人士(包括系友與非系友)蒞系座談或分享創業經驗，使學生提高學習意願，加深對園藝產業之認識並提早做好生涯規劃。 | 【共同部分】  利用社群臉書與系友會持續加強與系友的聯繫，每學期均邀請產業界傑出人士蒞系演講，分享創業經驗。使學生提高學習意願，加深對園藝產業之認識並提早做好生涯規劃。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 五、畢業生表現與整體自我改善機制  【共同部分】  5. 宜鼓勵畢業生積極參與各種證照考試，如高普考、地方特考、英檢或相關英文能力測驗，以增強職場的競爭力。 | 【共同部分】  鼓勵畢業生積極參與各種證照考試與語言能力，以增強職場之競爭力，並定期邀請回系專題演講，分享如何增強職場競爭力；同時與學校就業輔導組密切合作，追蹤系友成就與檢討改進作為。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
| 五、畢業生表現與整體自我改善機制  【共同部分】  6.宜於系務會議增加學生學習成效之檢討及改善措施等相關議題，以確保學生學習成效。 | 【共同部分】  本系已於102學年度起系務會議增加學生學習成效之檢討及改善措施等相關議題，以確保學生學習品質。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法   □是  □否   1. 已檢附相關佐證資料   □是  □否 |