國立宜蘭大學113學年度第一學期園藝學系

第3次系課程委員會會議紀錄

1. 時間：113年10月04日(星期五)，12:10
2. 地點：園藝學系745會議室
3. 主席：高建元 主任 紀錄：高建元
4. 出席人員：張允瓊老師、鄔家琪老師、黃志偉老師、劉天珠老師、巫羽婷(研究生代表)、賴黃羿(大學生代表)。
5. 上次課程委員會會議執行情形：詳如附件1
6. 主席報告：略
7. 提案討論：

提案一：113學年度第二學期擬開一門學士班選修課程「健康園藝實踐與評估」，提請 討論。(林建堯老師)

說 明：

(一)「健康園藝實踐與評估」為學士班課程。

(二) 檢附課程計畫表，詳如附件2。

擬 辦：討論通過後續送院課程委員會會議。

決 議：修正後通過。

提案二：113學年度第二學期課程「教師開課審查表」、「課程規劃異動表」(附件3)，提請 審議。

說 明：依據本校「排課施行要點」辦理。

擬 辦：討論通過後續送院課程委員會會議。

決 議：修正後通過。

1. 臨時動議：無。

散會：12:40

**附件1**

**國立宜蘭大學113學年度第1學期第2次系課程委員會會議執行追踨表**

**會議日期：113年10月04日**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **提案** | **案由及決議事項** | **提案人** | **執行情形** |
| 一 | 案由：113學年度第二學期擬開一門全英文碩士班選修課程「生物防治」，提請 討論。  決議：修正後通過。 | 陳韻如 | 依照會議決議辦理。 |
| 二 | 案由：113學年度第二學期擬新開一門碩士班選修課程「智慧園藝技術應用」，提請 討論。  決議：修正後通過。 | 劉天珠 | 依照會議決議辦理。 |

**國立宜蘭大學　　教學大綱**

**附件2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 開課學制 | 日間學制 | | 開課學年度/學期 | | | 113-2 | | | | 開課班級 | 大學部園藝三、四年級 |
| 開課系所 | 園藝學系 | | 選課編號 | | |  | | | |
| 課程名稱 | 健康園藝實踐與評估  Health Horticulture Practice and Evaluation | | | | | | | | | 合開 | ■是 □否 |
| 教學目的 | 透過課程增加學生處理不同對象的能力；同時，如何透過學校課程的累積擴大USR服務的對象，也是本門課試圖達成的目標。課程具體目的為：  1.加深加廣療癒理論與研究的認識。  2.習得對象評估與環境調查技巧。  3.提升設計園藝療癒方案設計的深度與廣度。  4.深化應用評估工具的技能。  5.訓練訪談與活動帶領技巧，並提升口頭報告能力。  6.學會教學影片拍攝技巧。  7.建構園藝療癒方案教學影片，擴大課程影響力。 | | | | | | | | | 任課教師 | 所屬系所：園藝學系  教師姓名：林建堯、黃郁琇、鍾若男 |
| 先修科目 | 園藝景觀療癒概論 | | | | | | | | |
| 學分數 | 3 | 演講時數 | | 3 | 實習時數 | | | | 0 |
| 上機 | □是 ■否 | | 課程性質：□必修 ■選修 | | | | | | |
| 實習 | □是 ■否 | | 上課教室 | | |  | | | | 上課時間 |  |
| 教科書目 | 自編講義：■是 □否 | | | | | | | 圖資館館藏：□是 ■否 | | | |
| 1. 健康園藝實踐與評估/林建堯、黃郁琇、鍾若男/自編教材 | | | | | | | | | | |
| 參考書目 | 1.The experience of nature—a psychological perspective / Kaplan & Kaplan / Cambridge University Press / 0521349392  2.園藝治療效益評估及活動設計/張俊彥主編/中華民國人與植物學會/9789868488502  3.園藝治療基本功/廖曼利、翁晴韻/麥浩斯/9789864084999 | | | | | | | | | | |
| 考試及成績  計算方式 | 平時考核（課堂反思單與出席狀況） 20%  園藝療癒方案撰寫與執行成效 40%  園藝療癒方案操作步驟影片製作 20%  園藝療癒執行過程分享影片 10%  機構人員與同儕評價 10% | | | | | | | | | 上課方式 | 課堂講述、課堂活動、小組討論、跨領域專家經驗分享、實務操作、活動後檢討會 |
| 本課程核心能力雷達圖 | | | | | | | 本課程核心能力權重 | | | | |
| 開課後會依據核心能力權重，由系統自動產生 | | | | | | | R1：具備園藝作物育種、生產與管理能力(10%)  R2：具備園藝產品採收後處理與加工能力(10%)  R3：具備自然生態與休閒遊憩理念之景觀造園能力(45%)  R4：綜合能力(35%) | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 週次 | 上 課 進 度 |
| 1 | 健康園藝實踐與評估授課說明 |
| 2 | 園藝療癒理論背景 |
| 3 | 社會與環境心理學理論 |
| 4 | 園藝療癒方案類型與案例介紹 |
| 5 | 對象評估與環境調查技巧 |
| 6 | 初步園藝療癒方案報告 |
| 7 | 園藝療癒執行台語教學 |
| 8 | 與對象的第一次接觸 |
| 9 | 訪談與活動帶領技巧訓練、影片拍攝技巧 |
| 10 | 園藝療癒方案上台報告 |
| 11 | 園藝治療方案效益評估 |
| 12 | 影片拍攝實戰 |
| 13 | 園藝療癒方案執行（身體活動類）暨活動評估與檢討 |
| 14 | 園藝療癒方案執行（認知強化類）暨活動評估與檢討 |
| 15 | 園藝療癒方案執行（社交互動類）暨活動評估與檢討 |
| 16 | 園藝療癒方案執行（心理健康類）暨活動評估與檢討 |
| 17 | 園藝療癒方案執行（職業與興趣培養類）暨活動評估與檢討 |
| 18 | 園藝療癒未來性介紹與課程回饋 |

「請遵守智慧財產權，切勿使用非法影印教科書」。

本課程符合聯合國永續發展目標(SDGs)如下: 目標3（健康與福祉）、目標4（優質教育）、目標8（合適的工作及經濟成長）

**National I-Lan University Course Outline**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Daytime/Evening Session | Daytime Session | | Semester | | | 113-2 | | | | Target Students | Third- and fourth-year undergraduate students in horticulture. |
| Department | Horticulture | | Course Number | | |  | | | |
| Course Title | 健康園藝實踐與評估  Health Horticulture Practice and Evaluation | | | | | | | | | Cooperation | □Y □N |
| Course Objectives | Enhancing students' ability to interact with diverse groups through the course; meanwhile, exploring how the cumulative impact of school curricula can broaden the target audience of USR services is also one of the course's objectives. The specific aims of the course are:   1. Deepen and broaden students' understanding of therapeutic theories and research. 2. Develop skills in target group assessment and environmental investigation. 3. Enhance the depth and breadth of horticultural therapy program design. 4. Strengthen the application of evaluation tools. 5. Train students in interview techniques, activity facilitation, and oral presentation skills. 6. Learn the techniques of educational video production. 7. Create instructional videos on horticultural therapy programs to expand the course’s influence. | | | | | | | | | Instructor | Department：Horticulture  Instructor：Jay-Yau, Lin; Yu-Hsiu, Huang; Ruo-Nan Jueng |
| Prerequisites | Introduction of Healing Garden and Landscape | | | | | | | | |
| Credit(s) | 3 | Lecture Hours | | 3 | Practicum Hours | | | | 0 |
| Computer Lab | □Y ■N | | Required/ Elective | | | □Required  ■Elective | | | |
| Practicum | □Y ■N | | Class room | | |  | | | | Class Time |  |
| Textbooks | Handout：■Y □N | | | | | | | Library [collection](http://tw.websaru.com/collection.html)：□Y ■N | | | |
| 1. Health Horticulture Practice and Evaluation / Lin, J. Y., Huang, Y. H., & Jueng, R. N./ Self-compiled Teaching Materials | | | | | | | | | | |
| References | 1.The experience of nature—a psychological perspective / Kaplan & Kaplan / Cambridge University Press / 0521349392  2.Measuring horticultural therapeutic benefits and designing horticultural activities/Chang, C. Y./ The Taiwan Society for People and Plants / 9789868488502  3. Basics of horticultural therapy / Liao, M.L. & Wung, C. Y./ My House /9789864084999 | | | | | | | | | | |
| Grading Policy | Regular Assessments (Class Reflection Sheets and Attendance): 20%  Horticultural Therapy Program Design and Implementation Performance: 40%  Instructional Video on Horticultural Therapy Program Procedures: 20%  Video Sharing of the Program Execution Process: 10%  Evaluation by Institution Staff and Peers: 10% | | | | | | | | | Teaching Method | lectures, classroom activities, group discussions, interdisciplinary expert sharing, hands-on practice, and post-activity review sessions |
| Radar Chart | | | | | | | Correspondence Between Course Content and Core Competency | | | | |
| 開課後會依據核心能力權重，由系統自動產生 | | | | | | | R1：具備園藝作物育種、生產與管理能力(10%)  R2：具備園藝產品採收後處理與加工能力(10%)  R3：具備自然生態與休閒遊憩理念之景觀造園能力(45%)  R4：綜合能力(35%) | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Weeks | Course Outline |
| 1 | Course description: health horticulture practice and evaluation |
| 2 | Theoretical background of horticultural therapy |
| 3 | Theories of social and environmental psychology |
| 4 | Types of horticultural therapy programs and case studies |
| 5 | Target group assessment and environmental investigation techniques |
| 6 | Preliminary report on horticultural therapy program |
| 7 | Taiwanese-language instruction on horticultural therapy |
| 8 | First contact with target group |
| 9 | Training in interview and activity facilitation skills  Video production techniques |
| 10 | Presentation on horticultural therapy program |
| 11 | Evaluation of horticultural therapy program effectiveness |
| 12 | Practical video production |
| 13 | Execution of horticultural therapy program (physical activities) with activity evaluation and review |
| 14 | Execution of horticultural therapy program (cognitive enhancemen) with activity evaluation and review |
| 15 | Execution of horticultural therapy program (social interaction) with activity evaluation and review |
| 16 | Execution of horticultural therapy program (mental health) with activity evaluation and review |
| 17 | Execution of horticultural therapy program (vocational and interest development) with activity evaluation and review |
| 18 | Introduction to the future prospects of horticultural therapy and course feedback |

**“Please Respect Intellectual Property Rights. Do Not Use Illegally Photocopied Textbooks.”**

**This course is in line with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) as follows:**

**Goal 3: Good Health and Well-being**

**Goal 4: Quality Education**

**Goal 8: Decent Work and Economic Growth**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 國立宜蘭大學 113 學年度第 2 學期教師開課審查表  105.09.08修訂 | | | | | | | | | | |
| 園藝學 ■學系 □所 □中心 日期： 113 年10月23日 | | | | | | | | | | |
| 【審查項目】 | | | | | | 系所審查結果 | | | | 院課程委  員會審議  (預定開會日期) |
| 符合 | | 不符合 | |
| **教師開課審查** | 擬新開設之課程是否檢附教學大綱。 | | | | | Ｖ | |  | |  |
| 現有課程以安排專任教師任教為原則，且均已滿足基本授課時數要求。 | | | | | Ｖ | |  | |  |
| 未兼任行政職務之專任教師至少排滿三天為原則。 | | | | | Ｖ | |  | |  |
| 專任教師須符合每學年授課規定，並至少獨力教授一門2學分或2小時以上課程。 | | | | | Ｖ | |  | |  |
| 專任教師於日間部開設之課程以日間上課為原則。 | | | | | Ｖ | |  | |  |
| 任課教師以不在一天內排課五節以上為原則，但不可分割者最多六節。 | | | | | Ｖ | |  | |  |
| 每日排課總時數(含進修部)不得超過八節。 | | | | | Ｖ | |  | |  |
| 擬兼聘任之新聘教師需通過本校教評會審查通過，續聘教師需通過各院教評會審查通過。 | | | | | Ｖ | |  | |  |
|  | | | | | 日間部 | | | 進修部 | |
| 必修50時數 | | | 必修 時數 | |
| 選修21時數 | | | 選修 時數 | |
| 註:上列審查項目不符合者請於下欄中填寫原因 | | | | | | | | | | |
| 自我改善規劃及尋求外部協助意見 | | | | | | | | | | |
| 1.新開設「智慧園藝技術應用」與「健康園藝實踐與評估」2門課程；並開設「生物防治」全英課程，除提供國際研究生修習，亦可強化本系學生適應英文授課的氛圍。 | | | | | | | | | | |
| 承辦人 | |  | 系(所、中心)主任 |  | 院長 | |  | | | |

國立宜蘭大學113學年度第 2 學期課程規劃異動一覽表

　　園藝　　　學系（所）、中心

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **新**  **增**  **課**  **程**  **異**  **動** | 學制屬別 | 科　 目　 名　 稱 | | 演講 | 實驗 | 學分 | 必  /  選 | 檢　　具  教學大綱 | 備註 |
| ▓大學部  □進修學士班  □四技進修部  ■碩士班 | 中 | 智慧園藝技術應用 | 2 | 0 | 2 | 選 | ▓ 是  □ 否 | 中、英文 |
| 英 | Application of Technology in Smart Horticulture |
| ▓大學部  □進修學士班  □四技進修部  □碩士班 | 中 | 健康園藝實踐與評估 | 3 | 0 | 3 | 選 | ▓ 是  □ 否 | 中、英文 |
| 英 | Health Horticulture Practice and Evaluation |
| □大學部  □進修學士班  □四技進修部  □碩士班 | 中 |  |  |  |  |  | □ 是  □ 否 |  |
| 英 |  |
| □大學部  □進修學士班  □四技進修部  □碩士班 | 中 |  |  |  |  |  | □ 是  □ 否 |  |
| 英 |  |
| 學制屬別 | 科　 目　 名　 稱 | | 演講 | 實驗 | 學分 | 必  /  選 | 異動說明（請註明異動前之原科目名稱、演講、實驗時數及學分數、必選修…等） | |
| □大學部  □進修學士班  □四技進修部  □碩士班 | 中 |  |  |  |  |  |  | |
| 英 |  |

承辦人簽章：　　　　系(所)、中心主管簽章：　　　　院長簽章：

113年 10月 23日

備註：

1.本表適用於各學年擬新增或異動課程時使用。

2.分屬多個學制之課程，請於學制屬別欄分別勾選課程歸屬之學制。

3.前己提經課程委員會通過異動學分數或時數之課程，兩年內不得再提異動。

4.課程英文名稱，各單字開頭第1字母應大寫（不含字詞間之介系詞或連接

**附件3**