

國立宜蘭大學 114 學年度園藝學系第 7 次系務會議紀錄

一、時間：115 年 03 月 25 日(星期三)，12：50

二、主席：張允瓊 主任

三、出席人員：石正中老師、朱玉老師、尤進欽老師、林建堯老師、鄔家琪老師、高建元老師、鍾曉航老師、黃志偉老師、劉天珠老師、陳韻如老師、劉安礎小姐、巫羽婷同學（碩士班代表）(請假)、王芳珣同學（學士班代表）。

四、上次系務會議執行情形：詳如附件 1

五、主席報告：略

六、業務報告：

(一) 115 學年度大學部個人申請審查委員如下：

申請入學預計口試時間：115.05.20(三)，09:00~17:00

大學部招生委員：朱玉委員、林建堯委員、鄔家琪委員、高建元委員、劉天珠委員。

評分輔助系統教育訓練總計辦理 3 場

(1) 4 月 29 日 14：10 (2) 4 月 30 日 10：10 (3) 4 月 30 日 14：10

申請入學口試當天，將舉辦兩場說明會，由張允瓊主任於 719 教室介紹本系簡介，如當天 719 室有課程之教師系辦會協助安排教室。

七、提案討論：

提案一：本系推薦「謝免女士清寒、優秀學生獎助學金」人選案，提請 討論。

說 明：

一、依據國立宜蘭大學生物資源學院「謝免女士清寒、優秀學生獎助學金」設置辦法辦理(附件 2)。

二、謝免女士清寒、優秀學生獎助學金各 10000 元，清寒與優秀人選每系各 1 人。

三、謝免女士獎助學金，清寒獎助學金申請人：賴 O 恩同學、許 O 同學；優秀獎助學金申請人：陳 O 晴同學、王 O 柔同學。

擬 辦：經系務會議決議通過後，續送院辦。

決 議：謝免女士清寒獎助學金本系推薦許 O 同學；謝免女士優秀獎助學金本系推薦王 O 柔同學。

提案二：預借 116 年度教師員額申請案，提請 討論。

說 明：

一、依 115 年 02 月 26 日 114 學年度第 3 次主管聯繫會議決議辦理。

二、擬請增員額依未來發展需求，討論新聘師資專長領域。

三、教師徵聘公告如附件 3 。

擬 辦：討論通過後續辦。

決 議：修正後通過，續送院辦。

提案三：本系 114 學年度第一學期教學改善計畫書(附件 4)，提請 討論。

說 明：依據本校「教學改善計畫書」辦理。

擬 辦：討論通過後續送院務會議。

決 議：修正後通過。

提案四：115 學年度第一學期課程，提請 討論。

說 明：依據本校「排課施行要點」規定，安排課程授課教師事宜。

擬 辦：討論通過後送系課程委員會討論。

決 議：通過。

八、 臨時動議：無。

散會：13:45

國立宜蘭大學 114 學年度第 6 次系務會議執行追蹤表

會議日期：115 年 03 月 05 日

提案	案由及決議事項	提案人	執行情形
一	案由：推薦 115 年度本系系友楷模人選，提請討論。 決議：通過。	系主任	續送職涯發展中心辦理。
一	案由：推派本系 114 學年度第一學期優良教學助理第一階段初選事宜，提請討論。 決議：本系推薦劉 O 好同學、詹 O 芳同學(依序為本系前二名)。	系主任	續送教學發展中心辦理。
三	案由：本系推薦「萬斌老師獎助學金」人選案，提請討論。 決議：萬斌老師優秀獎助學金本系推薦連 O 瑩同學；萬斌老師清寒獎助學金本系推薦王 O 柔同學。	系主任	續送生輔與軍訓組辦理。
四	案由：本系推薦宜蘭大學校友會「清寒優秀學生獎助學金」人選案，提請討論。 決議：校友會清寒優秀學生獎助學金本系推薦賴 O 恩同學。	系主任	續送生輔與軍訓組辦理。

國立宜蘭大學生物資源學院「謝免女士清寒、優秀學生獎助學金」設置辦法

105.11.1 生資學院 105 學年度第 1 次院務會議通過訂定

- 第一條 國立宜蘭大學生物資源學院(以下簡稱本院)接受廖大修教授指定獎學金用途捐款，依本校「國立宜蘭大學校務基金捐贈收入收支要點」，訂定「國立宜蘭大學謝免女士清寒、優秀學生獎助學金設置辦法」(以下簡稱本辦法)。
- 第二條 「謝免女士清寒、優秀學生獎助學金」(以下簡稱本獎助學金)緣起：
本院第一任院長廖大修教授為持續關懷宜大學生，並為感念其母親謝免女士含辛茹苦養育 12 位子女長大成人且皆有所成就，特地以母親為名捐資壹佰萬元整設置獎助學金，指定獎助本院清寒、優秀學生，鼓勵學子力爭上游。
- 第三條 本獎助學金每學年獎助當學年就讀本院之學生共計 10 名（各學系清寒、優秀學生各 1 名），各頒發新台幣壹萬元獎助學金及獎狀乙紙。
- 第四條 本院於每學年第二學期通知各系受理申請，由申請學生填寫申請表（如附件），並備妥相關資料於規定期限前送交各系審查推薦，各系推薦名單併相關會議紀錄與申請表提送本院審查後，核發獎助學金。並於本校辦理校慶活動場合，邀請捐贈人蒞校公開頒贈。
- 第五條 本辦法經院務會議通過，陳請校長核定後實施。

國立宜蘭大學園藝學系徵聘「專任教師」公告(樣稿) 114.10.28 版

一、徵聘職級：專任助理教授(含)以上教師 1 名。

二、資格條件：

- (一)獲國內外大學**造園、景觀**相關領域博士學位，並具景觀數位設計、永續景觀規劃設計或造園實務相關領域經驗，專長結合 AI 者尤佳。
- (二)具英語授課能力。
- (三)具產學合作或執行計畫(研究)等經驗尤佳。

三、工作內容：

- (一)教學：教授造園相關課程及本系其他相關課程，並配合 EMI(全英語教學)課程需要。
- (二)研究與服務。
- (三)新聘教師須配合本系課程授課，並應協助學院特色人才培育相關教研工作。
- (四)協助本校行政業務及其他事項(如大學社會責任或永續發展)。

四、應徵資料：

(一)必繳資料

- 1.簡歷(含個人履歷、著作目錄、研究方向、可教授課程與中英文課程綱要說明)。
- 2.學歷證件影本。
- 3.重要著作影本(抽印本)或已出版具公信力資料庫論文(請加註第一作者或通訊作者)。
- 4.具英文授課能力，請提供相關佐證資料或說明。
- 5.推薦函二封。
- 6.擬任(現職)人員在中國大陸設有戶籍、領用中國大陸護照、身分證、定居證或居住證情形具結書。

(二)選繳資料(無則免附)

- 1.教師證書影本。
- 2.現職聘書影本。
- 3.曾執行過計畫(例：國科會等)或產學合作相關文件。
- 4.其他有利評審文件。

五、收件截止日：即日起至 年 月 日(星期)前(郵戳為憑)將上述相關證件資料以限時掛號寄至：260007 宜蘭市神農路 1 段 1 號國立宜蘭大學(園藝學系)劉小姐收(請註明應徵專任教師職級)。聯絡電話：03-9317636、E-mail：hc@niu.edu.tw。

六、擬起聘日期：116 年 02 月 01 日起聘。

七、備註：

- (一)應徵經初審資格符合者，由用人單位擇優通知到校參加面試及中英語試教；若應徵者未具有大專合格教師證書，經初審、面試通過，先送外審通過後，方得提報本校教師評審委員會，經錄取者專函通知。
- (二)資料不齊或資格不符者，不予受理(書面資料不退還)。
- (三)新進教師獎勵措施：新進教師每學期得申請減授鐘點 3 小時，到校三年內獲政府機構研究型計畫補助者，每案最高額外補助 50%經費。

國立宜蘭大學 園藝學系

114-1 學期教學分析報告暨教學改善計畫

115.3 教學發展中心

壹、分析報告

(一) 教學評量統計分析

●本分析係以「學生填答課程」為依據，無填答紀錄者不列入統計。

園藝學系(含園藝學系碩士班)於 114 學年度第 1 學期「教學評量」五大構面中，最高為「教學態度」(4.60 分)，最低為「教學方式」(4.56 分)；「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.61 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.28 分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.90 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		填答 課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體 平均數
全校	大學部	923	38,569	35,116	34,513	91.05%	4.59
	研究所	212	3,187	2,406	2,394	75.49%	4.66
	整體	1,135	41,756	37,522	36,907	89.86%	4.59
生資院	大學部	199	8,108	7,497	7,410	92.46%	4.57
	研究所	78	996	770	765	77.31%	4.57
	整體	277	9,104	8,267	8,175	90.81%	4.57
本系所	大學部	27	1,289	1,182	1,169	91.70%	4.57
	研究所	10	108	81	80	75.00%	4.73
	整體	37	1,397	1,263	1,249	90.41%	4.58

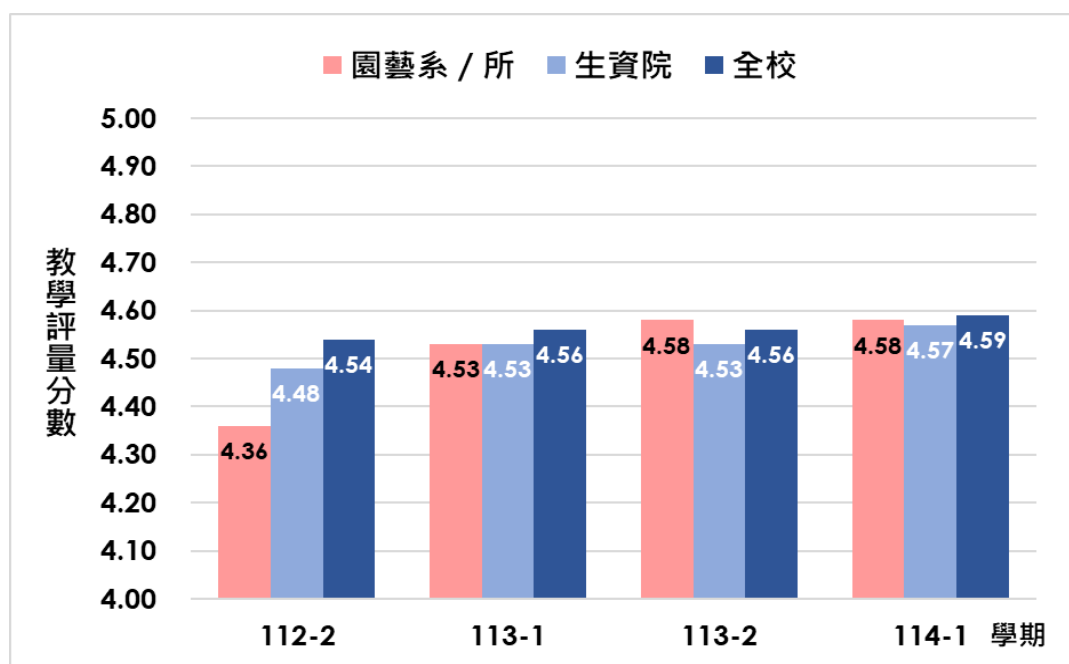


圖 1、園藝學系/所 近兩學年教學評量與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本系 (A)	本院 (B)	系與院 差異 (A-B)	全校 (C)	系與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.58	4.58	0.00	4.60	-0.02
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.58	4.57	0.01	4.59	-0.01
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.56	4.58	-0.02	4.61	-0.05
	平均	4.57	4.58	-0.01	4.60	-0.03
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.61	4.60	0.01	4.62	-0.01
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.64	4.60	0.04	4.64	0.00
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.55	4.54	0.01	4.57	-0.02
	平均	4.60	4.58	0.02	4.61	-0.01
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.57	4.56	0.01	4.59	-0.02
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.56	4.54	0.02	4.56	0.00
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.56	4.54	0.02	4.57	-0.01
	平均	4.56	4.54	0.02	4.57	-0.01
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.59	4.57	0.02	4.60	-0.01
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.58	4.57	0.01	4.59	-0.01
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.57	4.55	0.02	4.58	-0.01
	平均	4.58	4.56	0.02	4.59	-0.01
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.58	4.56	0.02	4.59	-0.01
教學評量平均		4.58	4.57	0.01	4.59	-0.01
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		4.61	4.58	0.03	4.57	0.04
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.28	2.57	-0.29	2.63	-0.35
3. 我對本課程(感興趣程度)		3.90	3.92	-0.02	3.95	-0.05
4. 我對本課程的學習態度		4.22	4.23	-0.01	4.22	0.00

題項	本系 (A)	本院 (B)	系與院 差異 (A-B)	全校 (C)	系與校 差異 (A-C)
一、教學評量					
5. 修習本課程後，使我獲益	4.15	4.19	-0.04	4.20	-0.05
學生自評平均	3.83	3.90	-0.07	3.91	-0.08

表3、園藝學系/所 114-1學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響 因素	因素類別	114-1(A)		113-1(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	20	4.56	20	4.49	0	0.07
	選修	17	4.62	18	4.60	-1	0.02
專/兼任	專任	35	4.58	36	4.52	-1	0.06
	兼任	2	4.66	2	4.61	0	0.05
一般/實習	一般	35	4.58	36	4.52	-1	0.06
	實習	2	4.83	2	5.00	0	-0.17

(二) 日間學制學士班學生跨域選課人數統計

113-1學期(去年同期)	114-1學期
41	42

(三) 在校生學期成績三分之二(含)以上不及格人數統計

113-1學期(去年同期為21人數)		114-1學期	
大學園藝一	1	大學園藝一	1
大學園藝二	2	大學園藝二	2
大學園藝三	0	大學園藝三	0
大學園藝四	0	大學園藝四	2
小計	3	小計	5

(四) 休退學月報統計

(含學士班、碩士班)	113-1學期(去年同期)	114-1學期
休學人數	7	7
退學人數	10	11

(五) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

預警輔導統計	113-1學期			113-2學期			114-1學期 ^{#1}		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	461	99	7	537	119	13	416	76	7
接受輔導學生人數(C)	451	91	7	528	115	13	403	65	7
輔導比率(C/B)	97.83%	91.92%	100%	98.32%	96.64%	100%	96.88%	85.53%	100%
接受輔導後改善學習成效學生人數(D)	424	85	7	485	103	12	391	62	7
改善比率(D/C)	94.01%	93.41%	100%	91.86%	89.57%	92.31%	97.02%	95.38%	100%

*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

[註 1] 114-1 學期起，由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 2/3」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。

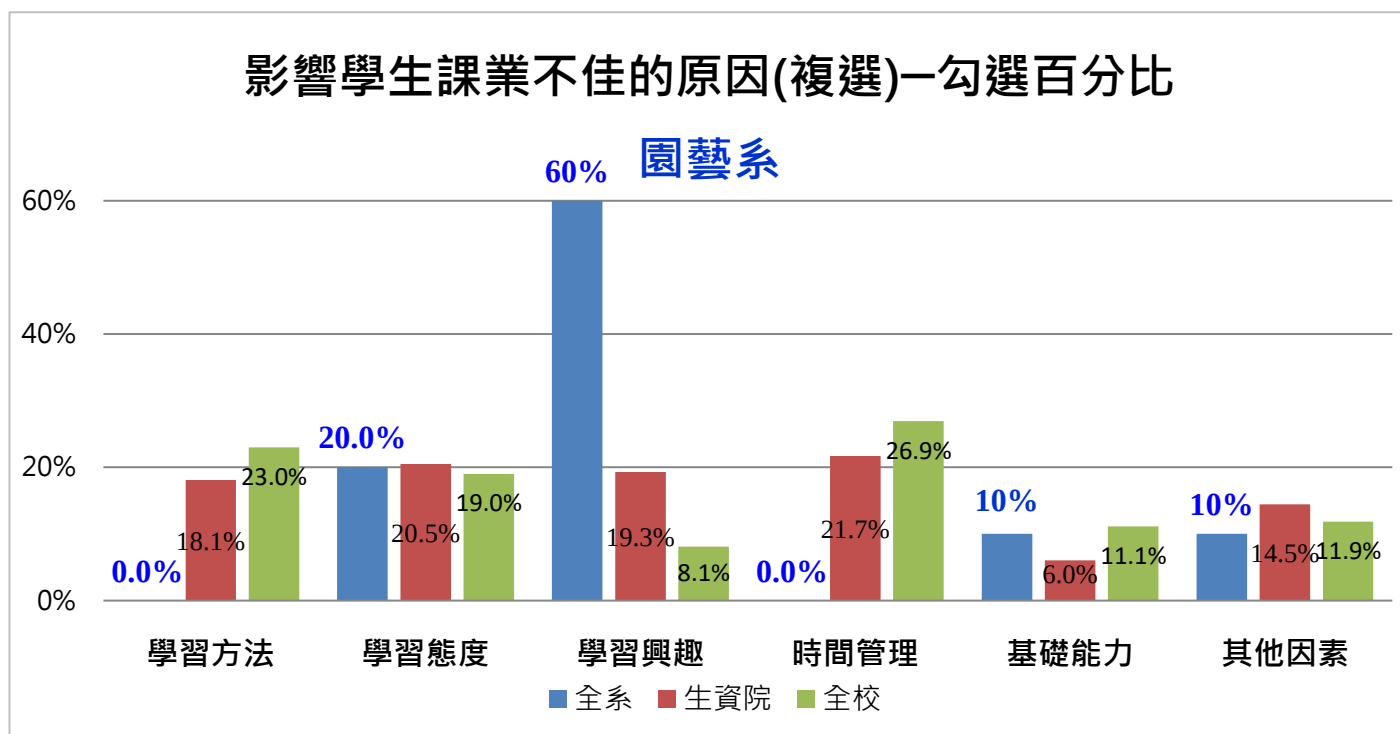


圖 2、本系預警輔導學生影響學生課業不佳的原因統計

建議後續輔導方案(複選)-勾選百分比

園藝系

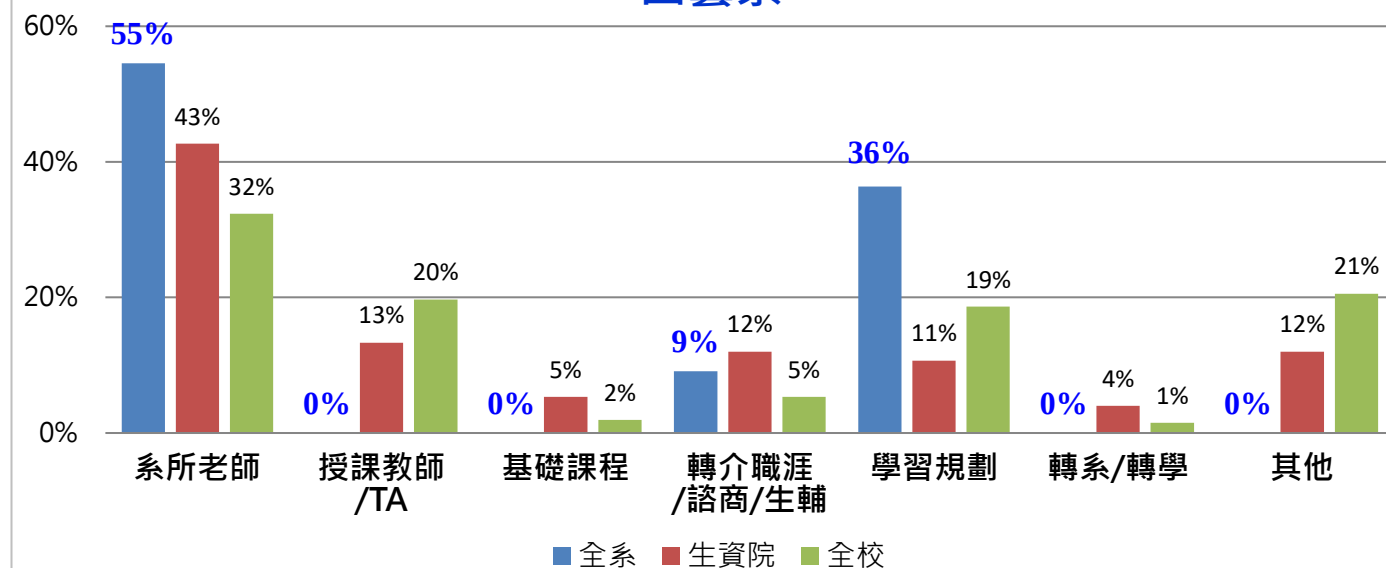


圖 3、本系預警輔導學生建議後續輔導方案統計

園藝系預警輔導影響學生課業不佳的原因（複選）以「學習興趣」所佔勾選次數最高。建議後續輔導方案（複選）以「由系所單位/老師進行輔導」所佔勾選次數最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：

1. 影響學生課業不佳的原因(勾選次數-全系 10/全院 83/全校 531)：

■ 學習方法(勾選次數)		■ 學習態度(勾選次數)		■ 學習興趣(勾選次數)	
無法掌握課程內容	0	缺曠課	2	對所修課程沒有興趣	2
無法掌握考試方法	0	遲到/早退	0	對系上專業沒有興趣	0
英語/原文書閱讀困難	0	學習意願低落	0	其他	4
複習/練習不夠	0	其他	0		
其他	0				
■ 時間管理(勾選次數)		■ 基礎能力(勾選次數)		■ 其他因素(勾選次數)	
時間分配不佳	0	普通物理	0	經濟因素	0
打工賺錢	0	普通化學	0	情感問題	0
社團活動	0	微積分	0	環境適應不良	0
網路沉迷	0	程式設計	0	其他	1
其他	0	英文	0		
		其他(專業科目)	1		

另摘錄 114-1 學期預警輔導紀錄(影響學生課業不佳的原因)，有關其他之質性意見如下：

- **學習興趣-其他：**「學習困難」、「大五延畢生，這學期只有土壤肥料必修課，很少到系上教室，下學期還有必修課果樹學和植物病蟲害，期中成績表現不好，所以有預警通知，已鼓勵期末考拉回成績，才能順利畢業」、「大五延畢生，很少到系上教室，其英檢及通識課已達畢業要求，已打算在這學期畢業，但土壤肥料必修課期中成績表現不好，所以有預警通知，已鼓勵期末考拉回成績再找授課老師詳談補救方法，才能順利畢業」、「已沒來學校，說預備不再修課拿畢業證書，而將以大學同等學力報考體育系研究所」。
- **基礎能力-其他：**「學生表示科目較難，不擅長考試」。
- **其他因素-其他：**「該生自陳具有拖延症，於學習上無法與一般學生類同能按部就班完成課程安排事宜。目前持續就醫及服藥中，希望能儘快適應進入大學生活軌道」。

2. 建議後續輔導方案(勾選次數-全系 11/全院 75/全校 467)：

項目	勾選次數
由系所單位/老師進行輔導	6
授課老師或教學助理進行輔導	0
參與本校提供之基礎課程課後輔導	0
轉介學生至/職涯發展中心/諮商中心/生活輔導組進行諮商與輔導	1
提供學生學習規劃輔導	4
提供學生轉系/轉學諮詢	0
其他(請簡述)	0

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量(含質性意見)	1. 園藝學系於114學年度第1學期開課課程數為37門，教學評量所有題項的平均分數皆在4.5以上，而最高為「教學態度」(4.60分)、最低為「教學方式」(4.56分)；另在學生自評部分，「學生自評」最高為「我在本課程的出席率」(4.61分)、最低「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.28分)，次低為「我對本課程(感興趣程度)」(3.90分)，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。 2. 由教務處提供之114學年度第1學期教學分析報告，再與前期113學年之各項平均分數比較，可知本系近年在教學評量之各項子題上有顯現出長足的進步，分別從113學年的4.53提高至4.58，教學評量各構面分析，各項平均後最低分為教學方式4.56落在也較去年同期高，多數面相分數均與去年比有略為增加，顯示授課老師已有所改善跟調整。

3.將影響教學評量得分的可能因素（必/選修、專/兼任、一般/實習課程）納入考量，選修課程高於必修課程0.06，兼任教師高於專任教師0.08，實習課程高於一般課程0.25，三者均差異不大，都較去年少，整體分數皆在4.58以上，較去年高。

4. 114學年度第1學期園藝學系（含碩士班）在教學評量五大構面中，「教學態度」表現最佳（4.60分），而「教學方式」相對較低（4.56分）；學生自評部分，「出席率」最高（4.61分），但「課外投入時間」偏低（2.28分，全校普遍現象），其次「課程興趣程度」亦偏低（3.90分）。為改善此情況，會加強教師在課程設計上採用更多元且互動的教學方式，並加強課程與實務或生活的連結，以提升學生的學習動機。同時，系上可提供學習規劃與課外輔導資源，鼓勵學生在課後投入更多時間，培養自主學習習慣，進而提升課程興趣與學習成效。

5. 114學年度第1學期園藝學系（含碩士班）共開設37門課程，學生在教學評量問卷中的質性意見整體以正面居多，且與去年或前年的相同課程相比，各題向回饋分數均有提升，顯示學生普遍肯定並感謝老師們的課程設計與認真教學。例如有學生表示「我覺得老師教學方式很棒，授課方式幽默風趣又很認真」；「老師教學態度認真、說明清楚，即使課程較無聊，也讓學生容易理解與完成學習要求。」；「老師認真課程內容有趣」；老師真的很用心在準備每次的食材、教案」；「即使是外系生也可以修的很快樂的一堂課，十分感謝。」；「很謝謝老師你們的帶領，讓我們受益良多」；「老師上課認真」；「優良互動」；「很喜歡老師的課，但我覺得很可惜的是很多同學會在點名完後就跑走，有點可惜，這是一門可以學到農概相關的課，尤其是針對園藝的部分，對未來的課業受益良多」等等，充分反映教師的努力與課程亮點。這些正面意見已周知各授課老師，並鼓勵持續發揮以貼近學生需求，讓學生在愉快氛圍中獲得知識。

另一方面，部分課程學生也提出改進建議，如「可以增加討論作業，關於他們有興趣的生態知識（可以自選或老師提供的主題）」；「希望有多一些系統性的學習、授課，因為常常抓不到課程的核心重點我想知道更多為什麼！希望老師能重新定位這堂課的學習目標」；「PPT可以做得有內容一點，可以做得好看一點」；PPT拜託做好看一點，不要用這麼多顏色標字，五顏六色的看不到重點在哪裡」；「雖然老師對於組織培養的核心理念是實際應用，但還是希望考題能夠更貼近課

	程內容，減少應用或延伸發展相關題目的佔比。」，這些意見已責請相關授課教師參酌改善，以期課程設計與教學方式更臻完善，符合學生期待。
(二) 學士班學生跨域選課	114學年度第1學期，本系學生跨域學習選課人數較去年同期增加 1 人，顯示學生對外系課程的修習意願持續提升。選課狀況反映出學生多依自身興趣選修，展現積極探索不同領域的態度。未來本系將建議學生積極修習跨域課程，共同開設新的跨領域課程，提供學生更多元的學習選擇，並營造更具彈性與開放性的學習環境。
(三) 學期成績三分之二(含)以上不及格	大學部二分之一、三分之二(含)以上不及格人數 5 位，較去年增加 2 位，主要為大四 2 位、大二 2 位及大一 1 位，除了學生個人因素有關外，另有 1 位同學為轉學生，其他同學多由於在學業興趣不高，且不出席課堂，導致成績無法通過，其因應策略應請各年級導師多加隨時追蹤輔導同學的學習狀況並及時因應。
(四) 休退學	114 學年度第 1 學期園藝學系休學學生共 7 位，主要原因有家務或家人照顧、學業成績因素、就學環境影響、就讀科系不符期待，故而休學；114 學年度第 1 學期園藝學系退學學生 11 位，部分學生因轉學或志趣不符而退學，另有部分同學為休學逾期未復學因素。本系將持續營造友善學習環境、減輕課業壓力，並加強課業與職涯輔導，以降低休退學率。
(五) 預警輔導	本學期園藝學系共有 7 位學生列入預警名單，經統計顯示，該 7 位學生接受輔導的比率為 100%，高於院校平均值。進一步追蹤結果顯示，學生在接受輔導後學習成效改善的比率亦達 100%，同樣高於院校平均值。此數據顯示園藝學系教師對於預警學生皆能親自投入，並提供有效的關心與輔導。 在影響學生課業不佳的原因方面，以「學習興趣」為主，占比最高達 60%，遠高於院校平均值；其次為「學習態度」，占比 20%。顯示部分學生對系上專業缺乏興趣。建議後續輔導方案由系所教師持續進行課業輔導，並加強學生學習規劃與職涯規劃的引導，以提升學生對學科的興趣，或協助其探索轉系等可能方向。由於本系導師在學生預警輔導比率及成效改善比率均已達成目標，未來將持續加強相關輔導措施，期能進一步激發學生志趣，並協助其建立明確的學習與職涯方向。
(六) 畢業生流向追蹤	(一) 碩士班畢業生 1. 112 學年度畢業滿 1 年

學生共有 8 人作答，7 人為全職工作，1 人為部分工時，工作分別在企業、政府部門及自由業等單位，多與農業類相關，普遍也認為工作內容與園藝學系之專業訓練課程相符。學習經驗部分對於現在工作最有幫助的為專業知識、知能傳授（75%）、建立同學及老師人脈（62.5%）。

2. 110 學年度畢業滿 3 年

本年度學生有 4 人作答，目前的工作狀況皆為全職工作。工作皆在國內的企業、政府部門及學校。普遍認為工作內容與園藝學系之專業訓練課程相符。其他學習經驗部分對於現在工作最有幫助的包括專業知識、知能傳授（50%）、校外業界實習（50%）及擔任研究或教學助理（50%）。

3. 108 學年度畢業滿 5 年

本年度學生僅有 2 人作答，目前的工作狀況 1 位為全職工作，1 位為非就業，為進修中。學習經驗部分對於現在工作最有幫助為建立同學及老師人脈（100%）及專業知識、知能傳授（100%），顯示學校課程是有實質的幫忙。

(二) 學士班畢業生

1. 112 學年度畢業滿 1 年

學生共有 21 人作答，目前的工作狀況為全職的有 9 人、部分工時有 1 人、非就業中則有 9 人。全職工作中有 5 人在企業、在政府部門、非營利機構各 1 位。學習經驗部分對於現在工作最有幫助為專業知識、知能傳授（50%）、社團活動（41.67%）及建立同學及老師人脈（33.33%）；非就業中有 7 人為進修中，2 人為準備考試。

2. 110 學年度畢業滿 3 年

本年度學生有 16 人作答，目前的工作狀況為全職的有 14 人及目前非就業中 2 人。任職的機構性質以企業為主有 4 人、政府部門有 3 人、創業 3 人。學習經驗部分對於現在工作最有幫助為專業知識、知能傳授（64.29%）、社團活動（28.57%）、建立同學及老師人脈（21.43%）及校內實務課程（21.43%）。

3. 108 學年度畢業滿 5 年

本年度學生有 9 人作答，目前的工作狀況為全職的有 8 人、非就業中則有 1 人。任職的機構性質也是以企業為主 3 人、政府部門 3 人、學校 1 人及非營利機構 1 人。學習經驗部分對於現在工作最有幫助為專業知識、

	知能傳授（75%）、建立同學及老師人脈（62.5%）及擔任研究或教學助理（50%）。
--	--

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	☐	☐
填報人	單位主管	院級主管