

教學改善計畫表(111-2 學期-園藝學系)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷量化資料）

(一) 教學反應問卷統計分析：

1. 園藝學系於 111 學年度第 1 學期開課課程數為 36 門，教學評量所有題項的平均分數皆在 4.37 以上，而最高分為 4.5 則落於第 5 題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；另在學生自評部分，第 1 題「我在本課程的出席率是」的平均分數最高為 4.61，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為 2.42，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。
2. 教學評量各構面分析，各項構面平均後最低分為 4.40 落在教學方式及學習評量上，其中「老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。」這項目為 4.37，與去年相比有略為增加，顯示授課老師已有所改善跟調整。
3. 將影響教學評量得分的可能因素（必/選修、專/兼任、一般/實習課程）納入考量，分析發現必/選修課程無顯著之差異；專/兼任教師授課課程有「顯著」差異，專任教師分數顯著高於兼任教師，與去年相反；一般/實習課程無顯著之差異；可能影響因素與教學評量之各構面，整體分數皆在 4.23 以上。
4. 教學評量各構面之系、院、校比較，顯示本系於五個教學構面的平均分數皆略低於全校，學生對於本系的課程內容與教師教學須要加以調整，未來寄望可以改善。
5. 教學評量之雷達圖分析，可以看出各構面中分數較低者為 3.82「學生自評」，較前一年度增加，但仍建議能持續辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。

(二) 因應策略及改善方案：

1. 學生對課程相當正面肯定的態度，請老師繼續維持。
2. 本系必、選修課程、一般、實習課程的分數均在 4.23 以上，獲得學生高度評量認同，本系無論專任及兼任教師之教學品質穩定，等體而言學生對教師教學多為正面。
3. 學生自評部分較低為 2.42，會持續鼓勵學生多參加校外實習、參訪、社團或系學會自辦活動，並邀請專家學者、各業界到系演講，達到增加學生興趣以多元學習方式，改善課後學習狀況。

4. 持續配合高教深耕計畫中的雁行計畫，透過課業輔導、課業學習、實習機會、職涯規劃輔導等輔導機制直接幫助弱勢學生，並以同儕之間的關係改善學習狀況，使弱勢學生得以安心就學。

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

(一) 課程規劃（若有依學生意見修改課程架構，請填寫於此處）：

(二) 質性意見回覆：

- 總體而言，教學反映問卷的質性意見正面居多，學生肯定老師們的認真的教學，如「無，謝謝老師這學期的指導!」；「老師 TA 都好棒!」；「老師教學很認真又投入，很喜歡這門課的學習風氣」；「覺得老師上課很認真負責」；「了解更多」；「謝謝老師認真的教學!」；「謝謝老師的教導」；「上課內容有趣」；「覺得大致上的教學都很不錯，而且老師說出來的話可以讓人容易理解，不枯燥乏味。」；「老師上課很用心很幽默」；「這堂課很棒」；「老師上課的方式結合很多案例，幫助我更加了解栽培維護、植株從種子到成熟會面臨的困難，感謝老師!」。
- 部分課程在教材數量跟配置上有所建議，如；「1. 透過老師大略的講過課本的內容，在讀書、準備考試時，能有一些印象幫助學習。 2. 校外實習：實際參訪、了解更多園藝出路」；「希望可以有一些防蟲的東西可以施用或噴灑，或是有一些器具可以讓我們的植物不至於被吃到這麼慘。」；「老師很用心，但一直期待可以去實際參訪或是可以去看植物。」。
- 部分課程希望在教學方法及安排上能有所調整，如；「老師講話不要太快，講話可清楚一點 協助學生掌握重點，讓學生考試比較順利 教材可清楚一點，讓學生更容易理解」；「老師或 TA 可以多主動提供課程的資訊，至少前一天或更早就告知」；「希望能減少堂數，並且有適當的教材，否則上課時，會不太清楚老師今天要講什麼」；「建議老師「以身作則」，可於第一週上課時，自己示範如何 12 分鐘報告 3 篇研究期刊。並秀出您標準的簡報檔案。畢竟，單憑老師粉筆上的標準，許多同學可能都難以一時意會；加上多數同學愚鈍，資質頗差；實在需要老師專業的模板參考。」；「課程排的不要那麼緊湊，上課的討論單可再簡單一點，討論單有一些內容可再說清楚、講明白一點」。

4. 個別授課質性意見回應

課程	質性意見	回應
A	希望多點手作課程	謝謝同學回應，之後會在課程中安排不同作課程。
B	1.可以多種些蔬菜，可多種些景觀植物，可更多元一點 2.調整與學生互動之頻率。	1. 謝謝同學回應，因考慮到天候及場域問題，因此種植作物種類不多，之後課程會視情況判斷是否增加作物種植種類。 2. 謝謝同學回應，會再多注意。

C	<p>1.調整上課速度。</p> <p>2.上課內容都是中文，但考試卻是很多英文且沒告知，可協助我們畫重點，因?內容太多了，可多提點我們重點。</p> <p>3.實驗環節</p>	<p>1.謝謝同學回應，會再多注意。</p> <p>2.謝謝同學回應，上課時有告知同學考試範圍，英文題目為名詞解釋，之後會多注意。</p> <p>3.謝謝同學回覆，之後或有機會會安排相關實驗環節。</p>
D	<p>1.老師很用心，但一直期待可以去實際參訪或是可以去看植物</p> <p>2.希望可以有更多這種實際的體驗，結合課程上過的知識，真的要親身體會才知道他們實際上的到底是如何。</p>	<p>1.謝謝同學回覆，但因天候不佳，因此無法讓同學實地參訪。</p> <p>2.謝謝同學回覆，之後會安排相關實際體驗或參訪之課程活動。</p>
E	<p>1.建議 PPT 有文字</p> <p>2.鐵線可以改成鋁線</p> <p>3.聚焦、重點、歸納 不要講不切實際的哲學理論</p> <p>4.知道老師懂非常多，但學生沒有懂那麼多的情況下，無法和老師產生共鳴，我覺得老師的教法比較適合在各方面都懂比較多的學生，我個人比較習慣有系統性的教法</p> <p>5.學到的一些建築美學，希望上課時不要講古講太久</p>	<p>1.盡量達成</p> <p>2.可以的</p> <p>3.已經分成 8 至 10 個主題，設計的本質難免有很多抽象的概念，以實作的方式讓同學從作中體驗各面向的真正意涵。</p> <p>4.設計的領域涵蓋設計內涵與表現技巧，因為時間有限，所以重點放在設計內涵，系統性在造園的基本設計裡，就是課堂上所介紹的美學、創意、造型、空間、色彩…，以後再確認同學想要的系統是否以入門教科書較易上手。</p> <p>5.好的，精簡說明，聽懂了就要實作練習</p>
F	<p>1.快樂，好棒</p> <p>2.老師對每個同學都很好，和藹可親，助教也很認真協助教學，這是一門很有趣的課程</p> <p>3.老師很棒!繼續加油...保持下去</p>	<p>1.謝謝同學努力</p> <p>2.謝謝同學努力</p> <p>3.一定會的</p>
G	<p>1.需要老師專業的模板參考</p> <p>2.希望老師在開始報告前先講清楚評分方式</p> <p>3.很多同學沒有確實點名 不然就偷跑</p>	<p>1.將於第一週上課時提供模板參考</p> <p>2.評分項目已於教學大綱中羅列，並於第一週上課時提醒同學參考，日後將更詳細說明</p> <p>3.將要求班長確實點名</p>
H	<p>期中之後老師的板書瞬間變超少，做筆記比較困難</p>	<p>期中考前為自編教材多利用板書教學，期中考後教學以教科書為主，依課本內容授課，僅補充說明時以板書強化教學，部分學生上課不帶課本造成作筆記比較困難</p>
I	<p>希望可以換一本更適合的教材</p>	<p>將增原文教科書</p>
J	<p>希望可以多一點不同方面的論文</p>	<p>考量全班學生程度，會酌量增加論文</p>
K	<p>1.老師教學很認真又投入，很喜歡這門課的學習風氣</p> <p>2.覺得大致上的教學都很不錯，而且老師</p>	<p>謝謝肯定，希望有助於學習。</p>

	<p>說出來的話可以讓人容易理解，不枯燥乏味。</p> <p>3. 老師上課的方式結合很多案例，幫助我更加了解栽培維護、植株從種子到成熟會面臨的困難，感謝老師！</p>	
L	<p>1. 老師或 TA 可以多主動提供課程的資訊，至少前一天或更早就告知</p> <p>2. 老師和助教都很好相處，也很關心同學們的作物生長情況，我很喜歡上這門課</p> <p>3. 不太喜歡助教，因為助教本身有熟識的同學，可能就會整堂課都在跟那個熟識的同學聊天，好像沒有什麼幫助到在實習的同學，有時候甚至覺得他們聊天很吵</p> <p>4. 上課前可以更早告知我們是否前往農場，在接近中午才告知的話，我們會不確定早上上課是否應該帶雨鞋出門</p> <p>5. 因宜蘭氣候多雨，建議這堂課可有室內課程安排，以因應連月降雨造成的畦面積水，作物難以維護。</p> <p>6. 課前記得帶領全體修課學員拜拜，祈禱今年能有個好收成。</p> <p>7. 希望可以有些防蟲的東西可以施用或噴灑，或是有一些器具可以讓我們的植物不至於被吃到這麼慘。</p> <p>8. 希望教授跟助教能夠早一點(像是:前一天晚上)宣布上課地點，不然很趕；希望能夠學到更多關於蔬菜的知識謝謝老師！</p>	<p>1. 課程資訊於開學第一次上課有說明，也有告知同學會因氣候或場域因素導致無法如預期排定。</p> <p>2. 謝謝肯定，希望有助於學習。</p> <p>3. 助教協助課程順利進行，若有需要輔導協助部分，請同學當場提出，以便及時協助或是提醒助教。</p> <p>4. 到農場進行實習幾乎是每一週的課程，同學們應每次準備雨鞋等用具。只是這學期實在太多連續降雨，又常考量同學身體健康與雨天露天操作不易等因素，才會視當日近中午時天雨狀況決定是否到農場。</p> <p>5. 這門課是有室內操作課程安排，只是必須彈性調整作業。之後在城南有溫室可授課，會兼顧溫室栽培課程內容。</p> <p>6. 學院每年中元普渡皆有祈禱平安順利。也將對土地自然的尊重納入課程。</p> <p>7. 課程會因應種植作物種類、生長狀況與病蟲害發生等，加入防治資材的配製與利用。</p> <p>8. 這學期實在太多連續降雨，因考量同學身體健康與雨天露天操作不易等因素，才會視當日近中午時天雨狀況決定上課地點。之後在城南有溫室可操作，應可避開此問題。會視同學學習狀況補充更多有關蔬菜知識，或是開設各論或進階課程供同學研讀。</p>
M	比較喜歡實體上課	因應疫情趨緩，本年度將全面恢復實體授課，並強化實體操作。

(一) 因應策略及改善方案

1. 部分同學對於老師的考試及評量方式有所疑義，因此仍然建議授課教師於第一週與修課學生溝通上課方式與評量標準，確認上課內容及進度，並提供上課講義或教科書，並給予同學課程學習上的建議；若有書面報告或口頭報告可以提早公布繳交時間及格式等細節，並調整上課報告及實際操作時間。

2. 部分同學對於課程進行方式希望能多些參訪及實地體驗，建議授課教師規劃時間安排相關實際體驗或參訪課程，本系在本年預計支援 6 次參訪及實地體驗教學，俾讓學生親身體會園藝學系產、研、學現況，並增加與學生主動的頻率和學習成效。

三、學生學習成效改善

參考資料：休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

(一) 本系於 111 學年度第 1 學期休退學人數統計：

111 學年度第 1 學期	大學部	碩士班	總計
休學學生	7	4	11
退學學生	4	2	6

(二) 本系於 111 學年度第 1 學期二分之一、三分之二(含)以上不及格人數統計：

	二分之一、三分之二(含)以上不及格人數
園藝 1	1
園藝 2	2
園藝 3	0
園藝 4	0
總計	3

(三) 因應策略及改善方案

本系於 111 學年度第 1 學期，大學部有 7 人休學及 4 人退學，碩士班則有 4 人休學及 2 人退學。大學部辦理退學主要同學是因為轉學有新的學籍的緣故，根據訪談學生轉學主要原因為興趣不合因素，休學部分同學也是因為志趣不合休學準備轉學考試，而部分同學則是身心理狀況需要休息，導師也有積極與學生家長溝通，待學生狀況良好後再回校就讀。碩士班 4 人休學 2 人退學，據了解是同學為工作、出國及家人傷病等因素，因此辦理休學。大學部分近年來每年轉學轉系進入園藝學系人數較多，也觀察到轉學生在學習上比較有困難，一般而言學生的程度也稍微低於平均，有可能造成休退學人數增加，需要加強轉學生的課業輔導。而二分之一、三分之二(含)以上不及格人數共有 3 人，主要是大一及大二學生，主要可能為學生學習狀況不佳，或志趣不合，未來導師可能可以適時輔導，使同學能提升學習效果，並配合學校雁行計畫等政策鼓勵學生相互幫忙，減少退學的狀況發生。

四、跨域學習人數及百分比

參考資料：教務處提供跨域人數

(一) 跨域學習分析

園藝系學生跨系選課人數為 48 人，較去年人數高，相較前學期 29 人有增加。

(二) 因應策略及改善方案

園藝學系跨系選課情況有所增加，原因可能是近幾學期系上各位老師協助，減少本系必修實習課程時數，使大二及大三同學有足夠的時間去修習有興趣的課程，學生選課狀況也顯示，學生踴躍去選修外系課程，因此增加跨系跨域學習比例，未來還是可以繼續找尋相關領域共同開設新的跨領域課程提供學生更多元學習選擇。

五、學生預警輔導成效

參考資料：預警輔導系統及分析

(一) 學生預警輔導成效

必修課程 開課數	必修課程 預警執行 率	選修課程 開課數	選修課程 預警執行 率	開課之專 任教師人 數	專任教師 執行率	開課之兼 任教師人 數	兼任教師 執行率
15	100%	9	100%	10	100%	3	100%

1. 111 學年度第 1 學期園藝學必修 15 堂課預警執行率達 100%，選修 9 堂課預警執行率達 100%，專任及兼任教師預警執行為 100%，未來期待可以繼續保持。

學系	預警人數 (B)	接受輔導學生人數 (C)	輔導比率 (C/B)	接受輔導後改善學習成 效學生人數(D)	改善比率 (D/C)
園藝學系	6	6	100	6	100

2. 111 學年度第 1 學期園藝學系學生預警人數共 6 人，接受輔導學生人數為 6 人，完成輔導比率為 100%，改善比率為 100%，顯示園藝系教師對於成績較跟不上的同學，皆有進一步關心輔導。
3. 影響學生課業不佳的原因，主要為「其他」為 40%，接著為「學習態度」及「生活作息」皆為 20%，與前幾學期稍有不同。

(二) 因應策略及改善方案

1. 園藝學系教師的預警執行率達 100%，未來期待可以繼續保持。

2. 預警後輔導學生比率達 100%，改善比率也是達 100%。
3. 改善「其他」的主要問題為「換工作的關係，缺席數較高」、「精神狀態與自我探索」、「期中考期間身體生病」、「轉學生」等，未來將以轉學生課業問題及對於學生探索自我與工作問題等角度進行輔導。

六、上次會議執行追蹤事項

1. 質性意見回覆方式，請教師個別回覆，並由主任進行師生間的溝通，減少師生間的摩擦。
2. 增加系上舉辦演講活動，並增加學生產業參訪等活動，並預期增加海外移地教學及校外實習等課程。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	■	□
填報人	單位主管	院級主管