

# 國立宜蘭大學 112 學年度第二學期園藝學系

## 第 2 次系課程委員會會議紀錄

- 一、 時間：113 年 04 月 02 日(星期二)，12:10
- 二、 地點：園藝學系 745 會議室
- 三、 主席：高建元 主任 紀錄：劉安礎
- 四、 出席人員：尤進欽老師、林建堯老師(請假)、鍾曉航老師、黃志偉老師、張可汶(研究生代表)(請假)、彭郭政(大學生代表)。
- 五、 上次課程委員會會議執行情形：詳如附件 1
- 六、 主席報告：略
- 七、 提案討論：

提案一：113 學年度第一學期擬新開一門碩士班選修課程「智慧有機農業」，提請討論。(鄔家琪老師)

說 明：

- (一) 「智慧有機農業」為碩士班課程，並提供大學部三、四年級修課。
- (二) 「智慧有機農業」屬於暑期選修課程。
- (三) 檢附課程計畫表，詳如附件 2。

擬 辦：討論通過後續送院課程委員會會議。

決 議：通過。

提案二：113 學年度第一學期擬新開一門碩士班暑期選修課程「農村高齡健康科技照護應用與實務」，提請討論。(林建堯老師)

說 明：

- (一) 「農村高齡健康科技照護應用與實務」為碩士班課程，並提供大學部三、四年級修課。
- (二) 「農村高齡健康科技照護應用與實務」屬於暑期選修課程。
- (三) 檢附課程計畫表，詳如附件 3。

擬 辦：討論通過後續送院課程委員會會議。

決 議：通過。

提案三：113 學年度第一學期擬開一門碩士班暑期選修課程「健康療癒環境的應用與效用評估」，提請 討論。(林建堯老師)

說 明：

(一)「健康療癒環境的應用與效用評估」為碩士班課程，並提供大學部三、四年級修課。

(二)「健康療癒環境的應用與效用評估」屬於暑期選修課程。

擬 辦：討論通過後續送院課程委員會會議。

決 議：通過。

提案四：113 學年度第一學期課程相關資料—「113 學年度入學學生必選修課程學分一覽表」、「113 學年度課程審查表」、「113-1 教師開課審查表」、「113-1 課程規劃異動表」(附件 4)，提請 審議。

說 明：依據本校「排課施行要點」辦理。

擬 辦：討論通過後續送院課程委員會會議。

決 議：通過。

八、 臨時動議：無。

散會：12:50

國立宜蘭大學 112 學年度第 2 學期第 1 次系課程委員會會議執行追蹤表  
會議日期：113 年 03 月 12 日

提案	案由及決議事項	提案人	執行情形
一	案由：113 學年度第一學期擬開一門微學分課程「生物資源大探索」，提請討論。 決議：通過。	系主任	依照會議決議辦理。
二	案由：113 學年度第一學期擬新開一門碩士班選修課程「國際園藝考察與研究」，提請討論。 決議：修正後通過。	石正中	依照會議決議辦理。
三	案由：113 學年度第一學期擬新開一門全英語大學部選修課程「熱帶與亞熱帶果實」，提請討論。 決議：通過。	劉天珠	依照會議決議辦理。
四	案由：113 學年度第一學期擬新開一門碩士班暑期遠距選修課程「精準農園在高齡產業之發展」，提請討論。 決議：通過。	尤進欽	依照會議決議辦理。

## 國立宜蘭大學 教學大綱

開課學制	日間部大學	開課學年度/學期	113/2			開課班級	大學部三四年級及研究所
開課系所	園藝學系	選課編號					
課程名稱	智慧有機農業				合開	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
教學目的	本課程以有機作物產銷模式為基礎，生產管理上介紹省工省力機械設備(如嫁接機)、輔具及田間感測器的研發應用，並結合跨領域之資通訊技術、物聯網、機器視覺、影像辨識與深度學習、無人機等應用於有機農業場域，再以區塊鏈、冷鏈技術等導入有機作物產銷管理系統，期因應高齡化社會減輕農場作業負擔降低勞動力需求，提供更有效率的農場經營管理模式，生產符合消費者需求，安全、安心及可追溯的有機農產品，培養學生對智慧有機農業之認識與應用。				任課教師	鄔家琪	
先修科目	無						
學分數	2	演講時數	36	實習時數			
上機	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		課程性質： <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修				
實習	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		上課教室	生 719		上課時間	
教科書目	自編講義： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			圖資館館藏： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
	1. 自編講義。						
參考書目							
考試及成績計算方式	報告與平時成績(40%) 期末綜合評量(60%)				上課方式	課堂講授、小組討論、實作	
本課程核心能力雷達圖				本課程核心能力權重			
				R1：園藝作物生理與生產研究之能力(30) R2：園產品處理及加工研究之能力(20) R3：造園景觀研究之能力(10) R4：綜合能力(40)			

週次	上課進度
1	智慧有機農業概論
2	有機農業智慧化發展
3	智能溫室之建構與利用
4	區塊鏈在有機稻米之產銷
5	田間感測器在智慧農業上之應用
6	影像處理在智慧/高齡農業上之應用
7	有機農產品處理與冷鏈系統
8	蔬果嫁接苗自動化生產
9	無人機在智慧/高齡農業之應用
10	太空農業與環控農業
11	當農業遇上智慧高齡 -從生產到餐桌的未來進行式
12	智慧有機農場實務操作(一)
13	智慧農場實務
14	有機農產品智慧開發利用
15	智慧有機產銷
16	智慧有機農場實務操作(二)
17	智慧有機農場實務操作(三)
18	綜合討論與期末評量

「請遵守智慧財產權，切勿使用非法影印教科書」。

本課程符合聯合國永續發展目標(SDGs)如下:2 終結貧窮，12 永續城鄉，13 責任消費及生產

## National I-Lan University Course Outline

Daytime/Evening Session	Daytime	Semester	113-1			Target Students	Graduate & Undergraduate Students
Department	Horticulture	Course Number					
Course Title	Smart Organic Agriculture				Cooperation	<input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N	
Course Objectives	This course introduce smart technologies such as ICT, IOT, deep learning, UAV, block chain and cold chain systems applied to organic agriculture production and marketing. By automating production equipment, they are able to reduce manpower requirements for organic agricultural production and effectively increase production efficiency. Smart organic agriculture also includes agricultural e-commerce, food traceability and anti-counterfeiting, agricultural information services and other aspects.				Instructor	Chia-Chyi Wu	
Prerequisites	none						
Credit(s)	2	Lecture Hours	2	Practicum Hours			
Computer Lab	<input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N		Required/ Elective	<input type="checkbox"/> Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective			
Practicum	<input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N		Classroom	719		Class Time	
Textbooks	Handout : <input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N			Library collection : <input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N			
	Self-edited lecture notes						
References	none						
Grading Policy	Usual grades 40% Final assessment 60%			Teaching Method	lecture, group discussion and practice		
Rader Chart				Correspondence Between Course Content and Core Competency			
				R1 : Study of Physiology and Production of Horticulture Crops ( 30 %) R2 : Study of Postharvest Biology and Processing of Horticulture Crops ( 20 %) R3 : Study of Landscape Architecture ( 10% ) R4 : Integrated capability ( 40 % )			

Week	Course Outline
1	Introduction of smart organic agriculture
2	Development of smart organic agriculture
3	Construction of intelligent greenhouse
4	Blockchain in rice production and marketing
5	Biosensor in intelligent agriculture
6	Image processing in smart/aged agriculture
7	Processing and cold chain of organic products
8	Automatic grafting production in vegetable and fruit
9	UAV applied in organic/aged agriculture
10	Space agriculture and environment-controlled agriculture
11	When agriculture meets intelligence/aged - the future progress from production to table
12	Practical operation in smart organic farm (1)
13	Practice in smart organic farm
14	Smart development of organic products
15	Production and marketing of smart organic agriculture
16	Practical operation in smart organic farm (2)
17	Practical operation in smart organic farm (3)
18	Comprehensive discussion and Final assessment

"Please Respect Intellectual Property Rights. Do Not Use Illegally Photocopied Textbooks."

**This course is in line with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) as follows: 2 終結貧窮，12 永續城鄉，13 責任消費及生產**

國立宜蘭大學 教學大綱

開課學制	碩士班	開課學年度/學期	113/上	開課班級	碩士班一年級 (暨大四大三)		
開課系所	園藝學系	選課編號					
課程名稱	中文：農村高齡健康科技照護應用與實務 英文：Applications and Practices of Health Technology Care for the Elderly in Rural Areas			合開	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
教學目的	台灣人口老齡化的趨勢不斷加劇，高齡者面臨的健康與生活照護挑戰變得更加複雜。農村地區往往因為醫療資源稀缺、健康照護服務不足以及交通不便等問題，使得當地高齡人口難以獲得及時有效的醫療與健康照護服務。本課程的主要目的是培養學生對於農村高齡者照護需求的理解體會，並掌握利用健康科技，來改善和提升農村高齡者健康照護的能力。透過此課程，學生將學習到如何運用科技工具和應用，解決農村高齡者面臨的實際問題，例如遠程健康監測、智慧照護系統的建立、綠療癒生活質量的提升等。此外，課程還希望促進學生的創新思維和跨領域合作能力。面對農村高齡照護的多元需求，從園藝出發結合醫療健康、社會工作、信息科技等多個領域的技術，貢獻於農村高齡照護的永續發展。			任課教師	所屬系所：園藝學系 教師姓名：林建堯		
先修科目	無						
學分數	2	演講時數	2			實習時數	
上機	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	課程性質： <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修					
實習	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	上課教室		上課時間	教育部人才培育計畫暑期課程		
教科書目	自編講義： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		圖資館館藏： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				
	自編教材						
參考書目							
考試及成績計算方式	課堂表現(40%)、期中檢核(30%)及期末檢核(30%)			上課方式	課堂講授、參訪、討論及報告		
本課程核心能力雷達圖			本課程核心能力權重				



開課後會依據核心能力權重，由系統自動產生	R1：具備園藝作物育種、生產與管理能力 (30) R2：具備園藝產品採收後處理與加工能力 (20) R3：具備自然生態與休閒遊憩理念之景觀 造園能力(20) R4：綜合能力(30)
----------------------	--

週次	上 課 進 度
1	農村高齡健康科技定義與範圍
2	農村社區高齡照護推動機制應用
3	農村社區高齡照護現況分析
4	科技照顧服務管理應用與實務
5	高齡科技營養與養生
6	科技篩檢與監測實務
7	綠療癒生活質量增能與實踐
8	農村高齡生活美感體驗
9	期中考核與報告
10	自然活動介入高齡生活之心理效益
11	自然活動介入高齡生活之生理效益
12	農村綠療癒訪視與環境調查-結頭份社區
13	農村綠療癒訪視與環境評估-結頭份社區
14	農村綠療癒訪視與環境調查-同樂社區
15	農村綠療癒訪視與環境評估-同樂社區
16	農村高齡綠療癒環境設計準則之應用
17	農村高齡健康科技應用與實務
18	期末考核與分組報告

本課程符合聯合國永續發展目標(SDGs)如下:

這門課程不僅提升學生針對農村高齡照護的專業知識和技能，還促進了多個 SDGs 目標的實現，特別是健康、教育、創新和可持續社區的發展，展現了教育與可持續發展目標之間的緊密聯繫。

#### SDG 3：良好健康與福祉

課程通過提高農村高齡者的健康照護能力，直接貢獻於實現良好的健康和福祉，特別是針對老年人的健康促進和預防疾病。

#### SDG 4：優質教育

通過培養學生的專業知識和技能，使他們能夠解決農村高齡照護的挑戰，這門課程展現了提供包容性和公平質量教育的承諾，並促進終身學習機會。

#### SDG 9：產業、創新與基礎設施

課程強調利用健康科技來改善農村高齡者的生活質量，這不僅是創新的表現，也關注於基礎設施的改善和提高技術能力，特別是在科技通訊技術方面。

#### SDG 11：可持續城市與社區

透過關注農村高齡照護，課程支持實現使城市和人類住居包容、安全、有韌性和可持續的目標，尤其是改善農村社區的可持續性。

#### SDG 17：夥伴關係實現目標

課程鼓勵跨領域合作，結合醫療健康、社會工作、信息科技等多個領域的技術，這反映了透過全球夥伴關係來實現可持續發展目標的精神。

## National I-Lan University Course Outline

Daytime/Evening Session	Master class	Semester		First semester		Target Students	Graduate & Undergraduate Students
Department	Department of Horticulture	Course Number					
Course Title	中文：農村高齡健康科技照護應用與實務 英文：Applications and Practices of Health Technology Care for the Elderly in Rural Areas				Cooperation	<input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N	
Course Objectives	<p>The trend of population aging in Taiwan is intensifying, making the health and living care challenges faced by the elderly increasingly complex. Rural areas often suffer from a scarcity of medical resources, insufficient health care services, and inconvenient transportation, making it difficult for the local elderly population to receive timely and effective medical and health care services. The main purpose of this course is to cultivate students' understanding of the care needs of the elderly in rural areas and to master the use of health technology to improve and enhance the health care of the elderly in rural areas. Through this course, students will learn how to use technological tools and applications to solve the practical problems faced by the elderly in rural areas, such as remote health monitoring, the establishment of smart care systems, and the enhancement of life quality through green therapy. Additionally, the course aims to promote students' innovative thinking and interdisciplinary collaboration skills. Facing the diverse needs of elderly care in rural areas, starting from horticulture and combining technologies from medical health, social work, information technology, and other fields, contributes to the sustainable development of elderly care in rural areas.</p>				Instructor	Department : Horticulture Instructor : Chien-Yau Lin	
Prerequisites	None						
Credit(s)	2	Lecture Hours	2	Practicum Hours			
Computer Lab	<input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N		Required/ Elective		<input type="checkbox"/> Required <input checked="" type="checkbox"/> Elective		
Practicum	<input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N		Class room		Class Time		

Textbooks	Handout : <input checked="" type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N		Library collection : <input type="checkbox"/> Y <input checked="" type="checkbox"/> N	
	Handout			
References				
Grading Policy	Classroom Performance (40%), Midterm Review (30%), and Final Review (30%)		Teaching Method	Lectures, Visits, Discussions, and Reports
Radar Chart		Correspondence Between Course Content and Core Competency		
開課後會依據核心能力權重，由系統自動產生		R1 : Possess horticultural crop breeding, production and management capabilities (30%) R2 : Ability to handle and process horticultural products post-harvest (20%) R3 : Landscape gardening capabilities with natural ecology and leisure and recreation concepts (20%) R4 : Comprehensive ability (30%)		

Weeks	Course Outline
1	Definition and Scope of Health Technology for the Elderly in Rural Areas
2	Application of Elderly Care Promotion Mechanisms in Rural Communities
3	Analysis of the Current Situation of Elderly Care in Rural Communities
4	Applications and Practices of Technology Care Service Management
5	Nutrition and Wellness Technology for the Elderly
6	Practices of Technology Screening and Monitoring
7	Enhancement and Practice of Quality of Life through Green Therapy
8	Aesthetic Experience of Elderly Life in Rural Areas
9	Midterm Assessment and Report
10	Psychological Benefits of Natural Activity Interventions in Elderly Life
11	Physiological Benefits of Natural Activity Interventions in Elderly Life
12	Green Therapy Visits and Environmental Surveys - Jietoufen Community
13	Green Therapy Visits and Environmental Assessment - Jietoufen Community
14	Green Therapy Visits and Environmental Surveys - Tongle Community
15	Green Therapy Visits and Environmental Assessment - Tongle Community

16	Application of Environmental Design Guidelines for Green Therapy for the Elderly in Rural Areas
17	Applications and Practices of Health Technology for the Elderly in Rural Areas
18	Final Assessment and Group Report

This course is in line with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs) as follows:

This course not only enhances students' professional knowledge and skills regarding elderly care in rural areas but also promotes the achievement of multiple SDGs goals, particularly in health, education, innovation, and the development of sustainable communities, demonstrating the close connection between education and sustainable development goals.

#### SDG 3: Good Health and Well-being

The course contributes directly to achieving good health and well-being by improving the health care capabilities for the elderly in rural areas, especially in promoting health and preventing diseases for the elderly.

#### SDG 4: Quality Education

By developing students' professional knowledge and skills to address the challenges of elderly care in rural areas, this course demonstrates a commitment to inclusive and equitable quality education and promotes lifelong learning opportunities.

#### SDG 9: Industry, Innovation, and Infrastructure

The course emphasizes the use of health technology to improve the quality of life for the elderly in rural areas, showcasing innovation and focusing on improving infrastructure and enhancing technological capabilities, especially in information and communication technologies.

#### SDG 11: Sustainable Cities and Communities

By focusing on elderly care in rural areas, the course supports the goal of making cities and human settlements inclusive, safe, resilient, and sustainable, particularly in enhancing the sustainability of rural communities.

#### SDG 17: Partnerships for the Goals

The course encourages interdisciplinary collaboration, integrating technologies from medical health, social work, information technology, and other fields, reflecting the spirit of achieving sustainable development goals through global partnerships.

## 國立宜蘭大學 113 學年度課程審查表

102 年 03 月 28 修訂

課程審議單位 <u>園藝</u> <input checked="" type="checkbox"/> 學系 <input type="checkbox"/> 所 <input type="checkbox"/> 中心		日期：113 年 04 月 02 日			
審 查 項 目					
【共同審查事項】			審查結果		院課程委員會審議結果 (預定開會日期)
			符 合	不 符	
課程 規 劃 原 則	課程規劃考慮現有資源與辦學理念。(參酌教育目標及核心能力)		V		
	課程規劃考慮學生能力與需求。(參酌課程地圖與生涯進路圖)		V		
	課程規劃考慮現有師資背景及未來規劃。(授課科目與教師專長相符程度)		V		
	課程相關事項提供建議包括學生代表(含畢業校友)及回饋。		V		
	課程相關事項提供建議包括校外學者專家、產業界代表、雇主及回饋。		V		
註:上列審查事項如不符合請於下欄中填寫原因					
學生代表(含畢業生)意見			院課程委員會意見		
希望大三專題研究課程可開放跨領域之專題研究課程。					
校外委員(含校外學者專家、產業界代表及雇主)意見			院課程委員會意見		
1. 目前各類共同基礎、通識核心、專業必修和專業選修課程皆已完備。 2. 專業選修課程分為「作物栽培」、「處理加工」、「造園景觀」等三大學群，符合目前專業分工需求。 3. 「園藝學系大學部專業選修課程三大學群指定課程」之公告，使學生對修課規定更清楚，惟每學年視開課情形將指定課程作微調，因此建議每學年公告一次。					
各系自我改善規劃及尋求外部協助意見			院課程委員會意見		
回應校外委員意見的辦理措施:學群之指定課程已公告於系網，並於每年「核心能力說明會」重複宣導三大核心學群之指定課程，「學群之指定課程」即為「群專業選修」課程；本系將考慮將新開課程加入「學群之指定課程」。					
承辦人		系(所、中心)主任		院 長	
行政單位回覆意見					

國立宜蘭大學 113 學年度第 1 學期教師開課審查表

105.09.08 修訂

園藝學		<input checked="" type="checkbox"/> 學系 <input type="checkbox"/> 所 <input type="checkbox"/> 中心		日期：113 年 04 月 02 日	
【審查項目】			系所審查結果		院課程委員會審議 (預定開會日期)
			符合	不符合	
教師開課審查	擬新開設之課程是否檢附教學大綱。		V		
	現有課程以安排專任教師任教為原則，且均已滿足基本授課時數要求。		V		
	未兼任行政職務之專任教師至少排滿三天為原則。		V		
	專任教師須符合每學年授課規定，並至少獨力教授一門 2 學分或 2 小時以上課程。		V		
	專任教師於日間部開設之課程以日間上課為原則。		V		
	任課教師以不在一天內排課五節以上為原則，但不可分割者最多六節。		V		
	每日排課總時數(含進修部)不得超過八節。		V		
	擬兼聘任之新聘教師需通過本校教評會審查通過，續聘教師需通過各院教評會審查通過。		V		
			日間部	進修部	
			必修 43 時數	必修 時數	
			選修 36 時數	選修 時數	
註: 上列審查項目不符合者請於下欄中填寫原因					
自我改善規劃及尋求外部協助意見					
1. 開設「精準農園在高齡產業之發展」、「智慧有機農業」與「農村高齡健康科技照護應用與實務」3 門暑期選修課程，並與外系教師共同規劃新跨領域課程，供學生更多元修課選擇。 2. 開設「國際園藝考察與研究」課程，由本系專業教師帶領學生至國外，學習國外園藝生產、加工與銷售等產業單位考察與研究。 3. 開設「熱帶與亞熱帶果實」1 門全英課程，除提供國際研究生修習，亦可強化本系學生適應英文授課的氛圍，以利銜接各種國際授課及交流活動。					
承辦人		系(所、中心)主任		院長	

# 國立宜蘭大學 113 學年度第 1 學期課程規劃異動一覽表

園藝 學系(所)、中心

	學制屬別		科目名稱	演講	實驗	學分	必/選	檢具 教學大綱	備註
新 增 課 程 異 動	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 四技進修部 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班	中	國際園藝考察與研究	2	2	3	選	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
		英	International Horticulture Inspection and Research						
	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 四技進修部 <input type="checkbox"/> 碩士班	中	熱帶與亞熱帶果實	2	0	2	選	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
		英	Tropical and Subtropical Fruits						
	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 四技進修部 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班	中	精準農園在高齡產業之發展	2	0	2	選	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
		英	The Development of Precision Farms in The Elderly Industry						
<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 四技進修部 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班	中	智慧有機農業	2	0	2	選	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
	英	Smart Organic Agriculture							
<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 四技進修部 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班	中	農村高齡健康科技照護應用與實務	2	0	2	選	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
	英	Applications and Practices of Health Technology Care for the Elderly in Rural Areas							
動	學制屬別		科目名稱	演講	實驗	學分	必/選	異動說明(請註明異動前之原科目名稱、演講、實驗時數及學分數、必選修...等)	
	<input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 四技進修部 <input type="checkbox"/> 碩士班	中							
		英							
<input type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 四技進修部 <input type="checkbox"/> 碩士班	中								



承辦人簽章：

系(所)、中心主管簽章：

院長簽章：

112 年 04 月 02 日

備註：

1. 本表適用於各學年擬新增或異動課程時使用。
2. 分屬多個學制之課程，請於學制屬別欄分別勾選課程歸屬之學制。
3. 前已提經課程委員會通過異動學分數或時數之課程，兩年內不得再提異動。
4. 課程英文名稱，各單字開頭第 1 字母應大寫（不含字詞間之介系詞或連接